**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formatode planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | |
| **Escuela*Preparatoria No 11*** | | | | | | **Fecha de elaboración*Junio 2015*** | | | | |
| **Departamento*Humanidades y Sociedad*** | | | | | | | **Academia*Filosofía y Humanidades*** | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular*Comprensión de la Ciencia*** | | | | | | | **Grado*Primero*** | | **Ciclo escolar*2015 B*** | |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  ***Pensamiento crítico***  ***Sustenta una postura personal, integrando informádamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio*** | | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  ***Se expresa y comunica***  ***CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otrospuntos de vista de manera crítica y reflexiva.***  ***CG 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.***  ***CG 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integranuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.***  ***CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética****..* | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  ***• Analiza el conocimiento como un proceso de construcción teórico-racional del hombre para identificar los distintos tipos de saberes como ejes fundamentales de la estructuración epistemológica de las ciencias.***  ***• Identifica y compara las características de los métodos empleados en las distintas ciencias para explicar la realidad de conformidad con los diferentes campos teóricos disciplinares.***  ***• Valora y aplica procedimientos metodológicos para comprender y explicar los fenómenos naturales y sociales en su entorno****.* | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **Básicas**   1. ***CDb-Hum 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos*** 2. ***CDb-Hum 6. Define con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.*** 3. ***CDb-Hum 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.*** 4. ***CDb-CsEx 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de pro­blemas cotidianos.*** 5. ***CDb-CsEx 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.***   **Extendidas**   1. ***CDex-Hum 1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.*** 2. ***CDex-Hum 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.*** 3. ***CDex-Hum 9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.*** 4. ***CDb-Com 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.*** | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  ***El estudiante construye nuevos esquemas de pensamiento para problematizar hechos, procesos, abstracciones y fenómenos de la realidad natural y social, a la vez que utiliza sus habilidades para iniciarse en el proceso de la investigación y desarrollo de nuevos conocimientos.*** | | | | | | | | | | |
| **Desglose delas Unidades de competencias (módulos)**  ***Unidad de Competencia I***  ***Realidad y pensamiento crítico***  ***1. Proceso del conocimiento.***  ***2. Formas de conocer, tipos y conocimiento.***  ***3. Conocimiento y pensamiento científico.***  ***4. La ciencia y su clasificación.***  ***5. Ciencia y tecnología en la vida cotidiana.***  *Los contenidos de esta unidad desarrollan la primera competencia específica, la CDb-Hum 8 y la CDex-Hum 1*  ***Unidad de Competencia II***  ***Racionalidad y problematización epistemológica***  ***1. Métodos y metodologías: cualitativos-cuantitativo.***  ***2. Desarrollo de investigación.***  *Los contenidos de esta unidad desarrollan la segunda competencia específica, la CDb-Hum 4, CDb-Hum 6, CDex-Hum 8 y CDb-Com 3.*  ***Unidad de Competencia III***  ***Vida cotidiana y construcción metodológica***   1. ***Desarrollo de Investigación***   ***2. Protocolo de investigación***  ***3. Informe de investigación***  *Los contenidos que se presentan buscan desarrollar la tercera competencia específica, las CDb-CsEx 7, CDb-Hum 8 y CDex-Hum 9****.*** | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | |
| ***• El propósito del curso***  ***• Los rasgos del Perfil del BGC y su correspondencia con las Competencias genéricas y atributos del MCC.***  ***• Competencias específicas y su correspondencia con las competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC.***  ***• Los contenidos temáticos de las Unidades de competencia trabajar.***  ***• Los subproductos y productos por entregar, dentro de los diferentes momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios; entre otros aspectos.***  ***• Se sugiere la entrega del plan de clase a los estudiantes y la firma de acuerdo de los participantes del grupo.*** | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se redacta la secuencia didáctica de las actividades estructuradas en fases: apertura, desarrollo y cierre, en donde el docente utiliza métodos y estrategias didácticas para integrar al estudiantes en su accionar en el cumplimiento de uno o varios indicadores de desempeño para el logro de la(s) competencia(s), sin olvidar que sus principales funciones como docente son: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas (organizador previo), c) ordenar y sintetizar la información, d) llamar la atención del alumno sobre un concepto, e) reforzar los conocimientos para generar habilidades y fortalecer los valores y actitudes. Este apartado fue revisado en el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) específicamente módulo III, la mediación e interacción del profesor para favorecer los ambientes de aprendizaje.* | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. ***Realidad y Pensamiento Crítico*** | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  ***• Analiza el conocimiento como un proceso de construcción teórico-racional del hombre para identificar los distintos tipos de saberes como ejes fundamentales de la estructuración epistemológica de las ciencias.*** | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  ***CDb-Hum 8***  *Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.*  ***CDex-Hum 1***  *Evalúa argumentos mediante criterios en los que se interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.*  ***CDb-Com 3***  *Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes****.*** | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| ***El estudiante será capaz de analizar el conocimiento como un proceso de construcción teórico racional del hombre a través de la identificación de los distintos tipos de saberes que han sido ejes fundamentales de la estructuración epistemológica de las ciencias.*** | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | |
| ***1. Proceso del conocimiento.***  ***2. Formas de conocer, tipos y conocimiento.***  ***3. Conocimiento y pensamiento científico.***  ***4. La ciencia y su clasificación.***  ***5. Ciencia y tecnología en la vida cotidiana.*** | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.* | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**   * ***Conceptos básicos sobre el proceso del conocimiento*** * ***Evolución histórica del conocimiento y desarrollo delas ciencias*** | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**   * ***Aplica métodos y estrategias para el conocimiento de su entorno natural y social.*** | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**   * ***Asume una posición crítica frente a los límites y posibilidades que ofrecen las ciencias para tener una mejor calidad de vida.*** * ***Formula cuestionamientos a las aplicaciones de las ciencias y la tecnología.*** * ***Respeta ideas y posturas, desde la perspectiva ético-filosófica, de la producción del conocimiento y su aplicación técnica.*** * ***Expresa su pensamiento asertivo de la problemática social y natural.*** * ***Es consciente de que su estilo de vida tiene repercusiones en su entorno.*** | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)*** | **Apertura**  *Referente a las actividades por realizar al inicio de un tema, donde el docente debe atraer la atención de sus estudiantes para la recuperación del conocimiento previo. Se busca en todo momento hacer que el alumno esté consciente de lo que va hacer (actividades creativas, detonadoras, vinculadas con las competencias por desarrollar).* | | | **Desarrollo**  *Referente a las actividades que desarrollará el docente utilizando todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para la adquisición de conocimientos, procedimientos y aplicación de los aprendizajes entre los que se encuentran: lecturas con ideas centrales, toma de apuntes y organizadores gráficos, elaboración de cuadros comparativos, esquemas y mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas SQA, (qué sé, qué quiero aprender, qué aprendí), esquemas de preguntas guía, entre otras. Explicar de qué manera las estrategias apoyan el logro de las competencias el MCC:genéricas y disciplinares (básicas y extendidas).* | | | | **Cierre**  *Referente a las actividades que ayudarán a concluir los contenidos temáticos revisados y que permiten al docente verificar el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes y el desarrollo de las competencias específicas y su correspondencia con las competencias disciplinares básicas y extendidas planteadas.* | | |
| ***Tema 1***  ***Proceso del Conocimiento***  ***4 hrs.*** | **Identificación de saberes previos a través de actividades y/o ejercicios para conocer el nivel de conocimiento acerca de cómo conoce** | | | **Activación de esquemas mentales para conocer las formas de conocimiento y aprehensión de los saberes. Observar imágenes de apreciación del proceso de conocimiento (puede ser algún video alusivo a ello).** | | | | **Análisis de identificación del proceso de cada alumno para adquirir conocimiento.** | | |
| **Tema 2**  ***Formas de conocer, tipos y conocimiento 6 hrs*** | **Identificación de saberes previos a través de actividades y/o ejercicios para conocer el nivel de conocimiento y diferenciación delas formas de conocer.** | | | **Clasificación y análisis de los diversos tipos de conocimiento a través de presentaciones por equipos. Exposición grupal y análisis de oportunidad acerca de la implementación de las diversas formas de conocer.** | | | | **Cuadro comparativo acerca de las formas de conocer vs. las áreas de conocimiento.** | | |
| **Tema 3**  ***Conocimiento y pensamiento científico***  ***4 hrs.*** | **Identificación de saberes previos a través de actividades y/o ejercicios para definir conocimiento, la evolución del pensamiento científico** | | | **Identificación de los componentes y características del conocimiento, así como la evolución del concepto a través de los representantes del pensamiento científico. Se recomienda el uso de videos.** | | | | **Organizador gráfico con los componentes y características del pensamiento científico.** | | |
| **Tema 4**  ***La Ciencia y su clasificación***  ***4 hrs.*** | **Identificación de saberes previos a través de actividades y/o ejercicios para las diversas clasificaciones de la ciencia** | | | **Presentación por grupos de las diversas formas de clasificar las ciencias. Apoyo con videos sobre el tema** | | | | **Visitar un supermercado y definir los artículos y agruparlos por las ciencias y subciencias** | | |
| **Tema 5**  ***Ciencia y Tecnología en la vida Cotidiana***  ***6 hrs.*** | **Identificación de saberes previos a través de actividades y/o ejercicios para conocer el nivel de conocimiento acerca de la tecnología.** | | | **Investigación acerca de lo último de ciencia y tecnología, presentación de tecnologías y explicación de la intervención de las ciencias en su creación, diseño y uso. Apoyo con videos y gráficos sobre el tema.** | | | | **Exposiciones de aplicaciones tecnológicas y su relación con las ciencias** | | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | |
| *Son todos aquellos recursos y materiales que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las actividades, tales como presentaciones gráficas, fuentes electrónicas (Internet), libros de texto, así como, videos o películas relacionadas con los temas, entre otras. Este apartado fue visto tanto en el diplomado de Inducción al Bachillerato General por Competencias y el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) módulo II, específicamente Unidad III.* | | | | | | | | | | |
| **Video: 02 El proceso de conocimiento en** [**https://www.youtube.com/watch?v=UwjGbJYVUbU**](https://www.youtube.com/watch?v=UwjGbJYVUbU) **consultado el día 12 de junio de 2015**  **Video: Tipos de Conocimiento en** [**https://www.youtube.com/watch?v=ZfIjOsIaRus**](https://www.youtube.com/watch?v=ZfIjOsIaRus) **consultado el día 12 de junio de 2015**  **Video: Tipos de Conocimiento - ejemplo en** [**https://www.youtube.com/watch?v=nD1TZeTvWds**](https://www.youtube.com/watch?v=nD1TZeTvWds) **consultado el día 12 de junio de 1015**  **Video: Mentira La Verdad S02E08. El Conocimiento. Parte I (formas de conocer) en** [**https://www.youtube.com/watch?v=UKTk48ifqeU**](https://www.youtube.com/watch?v=UKTk48ifqeU)  **Consultado el día 12 de junio de 2015**  **Video: Mentira La Verdad S02E08. El Conocimiento. Parte II (formas de conocer)** [**https://www.youtube.com/watch?v=c31sLlj42sw**](https://www.youtube.com/watch?v=c31sLlj42sw) **consultado el día 12 de junio de 2015**  **Mentira. La Verdad-La Naturaleza en** [**https://www.youtube.com/watch?v=ytJ6PfXo5kM**](https://www.youtube.com/watch?v=ytJ6PfXo5kM)  **Video: Mentira. La Verdad- El orden en**  [**https://www.youtube.com/watch?v=xGdVlh8EEsE**](https://www.youtube.com/watch?v=xGdVlh8EEsE)  **Video: Ciencia y Tecnología en México, en** [**https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdbIr6Uw**](https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdbIr6Uw)  **Video: Desarrollo científico y tecnológico: impacto en los países ricos y pobres, en:** [**https://www.youtube.com/watch?v=BzUpWtiIfng**](https://www.youtube.com/watch?v=BzUpWtiIfng)  **Texto: Nadal Egea, Alejandro, (2007), Ciencia y Tecnología en el desarrollo sustentable de México en Calva, J, (2007) Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Agenda para el Desarrollo, Volumen 10. pág. 121-136 en http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/educa\_cienc\_tec.pdf** | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | |
| *Son actividades que habrán de permitir consolidar los aprendizajes, estas se dejan de forma individual, en equipo o grupal; el propósito principal es provocar el repaso y personalización del aprendizaje.* | | | | | | | | | | |
| ***• Cuadros de doble entrada.***  ***• Cuadros sinópticos.***  ***• Cuadro PNI.***  ***• Cuadro analítico.***  ***• Organizadores gráficos.***  ***• Resumen analítico.***  ***• Foro para exposición.***  ***• Elaboración de Proyecto e informe de Investigación.***  ***• Examen.*** | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | |
| *Son los trabajos académicos, reportes de práctica, autoevaluaciones, reflexiones, colecciones gráficas, entre otros,mediante los cuales el estudiante ha de demostrar sus aprendizajes y son la base para que el docente genere un juicio de valor respecto del nivel de logro de los aprendizajes; son elementos que pueden servir para la metacognición, es importante que el docente procure hacer una revisión de estas evidencias en presencia de sus estudiantes, señalando los aciertos y las posibilidades de mejorar y perfeccionar el aprendizaje a partir de la calidad de las evidencias. En este apartado se pueden incluir los productos que generan los estudiantes.* | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | **Análisis de identificación del proceso de cada alumno para adquirir conocimiento.** | | **Cuadro comparativo acerca de las formas de conocer vs. las áreas de conocimiento.** | | **Organizador gráfico con los componentes y características del pensamiento científico.** | | **Visitar un supermercado y definir los artículos y agruparlos por las ciencias y subciencias** | | **Exposiciones de aplicaciones tecnológicas y su relación con las ciencias** | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se anotará el sistema de evaluación acordado de manera colegiada en la academia. Se podrá tomar como base lo señalado en el programa de estudios; además, deberá incluirse el porcentaje para el* ***examen departamental, autoevaluación y coevaluación****.* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  *Tiene el propósito de evaluar saberes previos. Este apartado debe indicar instrumento(s) por utilizar, como preguntas abiertas, cuestionarios, test, lluvia de ideas (puede ponerse un ejemplo anexándolo al formato), así como la interpretación de los resultados.*  1. Saberes previos.  2. Técnica SQA.  3. Lluvia de ideas. | | | **Formativa**  *Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente utilice instrumentos de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Los productos pueden ser: reportes, mapas conceptuales, portafolio, presentaciones gráficas, historietas, comics, trípticos, presentaciones orales, entre otras.* | | | | | **Sumativa**  *Se busca determinar el alcance de las competencias, específicas del BGC como de las genéricas y disciplinares del MCC; se indica con una ponderación dada, ya sea para el producto de aprendizaje o unidad de competencia, y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.*  *Es importante retomar para este apartado los acuerdos de academia y revisar el programa de la unidad de aprendizaje específico.* | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | |
| ***Bunge, M. (2014). La ciencia, su método y su filosofía. PenguinRandomHouse Grupo Editorial.***  ***Chalmers, A. (2010). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, España.***  ***Hernández Sampieri, R. et al. (2013). Metodología dela investigación para bachillerato. Enfoque por competencias. Mc Graw Hill*** | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | |
| ***Álvarez-Gayou, J. L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos. Ed. Paidós. México.***  ***Chávez-Calderón, P. (1995). Conocimiento, ciencia y método. Métodos de investigación, 1. México: Editorial Publicaciones Cultural.***  ***De Sousa Santos, B. (2003). Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia: para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática. Desclée de Brouwer. Para la edición de 2003, Bilbao España, Col. Palimpsesto Derechos Humanos y Desarrollo.***  ***Hempel, C. G. (1999). Filosofía de la ciencia natural. Madrid. Alianza editorial.***  ***Karl, P. (2002). La Miseria del historicismo. Karl R. Popper;[traductor, Pedro Schwartz]. Madrid Alianza Editorial.***  ***Peter, B., &Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.***  ***Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico: Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Piaget, J., & Acevedo, H. (1979). Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Pita Fernández, S., &Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. Cad Aten Primaria, 9, 76-8.***  ***Ruiz, H. M., & Reyes, E. Á. (2010). Metodología de la investigación. México. CengageLearning.***  ***Schaff, A. (1976). Historia y verdad. Barcelona : Crítica, DL***  ***Taylor, S. J., &Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México. Paidós***  ***Villoro, L. (1996). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI.*** | | | | | | | | | | |
| **10. ANEXOS** | | | | | | | | | | |
| *Anotar el nombre de los documentos adjuntos, entre los cuales pueden estar: rúbricas, indicadores de nivel de logro, listas de cotejo y los materiales didácticos. Se debe mencionar a qué tema apoya cada uno de ellos.* | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se redacta la secuencia didáctica de las actividades estructuradas en fases: apertura, desarrollo y cierre, en donde el docente utiliza métodos y estrategias didácticas para integrar al estudiantes en su accionar en el cumplimiento de uno o varios indicadores de desempeño para el logro de la(s) competencia(s), sin olvidar que sus principales funciones como docente son: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas (organizador previo), c) ordenar y sintetizar la información, d) llamar la atención del alumno sobre un concepto, e) reforzar los conocimientos para generar habilidades y fortalecer los valores y actitudes. Este apartado fue revisado en el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) específicamente módulo III, la mediación e interacción del profesor para favorecer los ambientes de aprendizaje.* | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. ***Racionalidad y Problematización Metodológica*** | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  ***• Identifica y compara las características de los métodos empleados en las distintas ciencias para explicar la realidad de conformidad con los diferentes campos teóricos disciplinares.*** | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  ***CDb-Hum 4*** *Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.*  ***CDb-Hum 6*** *Define con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.*  ***CDex-Hum 8*** *Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes del pensamiento* | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| ***Es estudiante será capaz de identificar y comparar las características de los métodos empleados en las distintas ciencias con los que se explica la realidad, desde sus disciplinas particulares.*** | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | |
| ***1. Métodos y metodologías: cualitativos-cuantitativo.***  ***2. Desarrollo de investigación.*** | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.* | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  ***Métodos cualitativos***  ***Métodos cuantitativos*** | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  ***Aplica métodos y estrategias para el conocimiento de su entorno natural y social.*** | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**   * ***Muestra interés por la búsqueda de nuevos conocimientos.*** * ***Es sensible a los problemas apremiantes de su entorno natural y social.*** * ***Respeta ideas y posturas, desde la perspectiva ético-filosófica, de la producción del conocimiento y su aplicación técnica.*** * ***Expresa su pensamiento asertivo de la problemática social y natural.*** * ***Es consciente de que su estilo de vida tiene repercusiones en su entorno.*** | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)*** | **Apertura**  *Referente a las actividades por realizar al inicio de un tema, donde el docente debe atraer la atención de sus estudiantes para la recuperación del conocimiento previo. Se busca en todo momento hacer que el alumno esté consciente de lo que va hacer (actividades creativas, detonadoras, vinculadas con las competencias por desarrollar).* | | | **Desarrollo**  *Referente a las actividades que desarrollará el docente utilizando todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para la adquisición de conocimientos, procedimientos y aplicación de los aprendizajes entre los que se encuentran: lecturas con ideas centrales, toma de apuntes y organizadores gráficos, elaboración de cuadros comparativos, esquemas y mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas SQA, (qué sé, qué quiero aprender, qué aprendí), esquemas de preguntas guía, entre otras. Explicar de qué manera las estrategias apoyan el logro de las competencias el MCC: genéricas y disciplinares (básicas y extendidas).* | | | | **Cierre**  *Referente a las actividades que ayudarán a concluir los contenidos temáticos revisados y que permiten al docente verificar el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes y el desarrollo de las competencias específicas y su correspondencia con las competencia disciplinares básicas y extendidas planteadas.* | | |
| **Tema 1**  **Métodos y Metodologías**  **8 hrs.** | **Identificación de saberes previos acerca de los métodos que se utilizan para investigar** | | | **Exposición delos diversos métodos cuantitativos y cualitativos que utiliza la ciencia. Apoyo con material de videos** | | | | **Cuadro comparativo de las características y procesos de los diversos métodos utilizados por las ciencias** | | |
| **Tema 2**  **Desarrollo de Investigación**  **6 hrs** | **Identificación de saberes previos acerca de cómo se produce una investigación** | | | **Análisis de lecturas acerca de Cómo planificar el desarrollo de una investigación y el concepto de investigar, Exposición en equipos delos temas.** | | | | **Diagrama de flujo del desarrollo de una investigación** | | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | |
| *Son todos aquellos recursos y materiales que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las actividades, tales como presentaciones gráficas, fuentes electrónicas (Internet), libros de texto, así como, videos o películas relacionadas con los temas, entre otras. Este apartado fue visto tanto en el diplomado de Inducción al Bachillerato General por Competencias y el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) módulo II, específicamente Unidad III.*  Mendoza, Rudy. (2006).  **Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones en** [**https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/ 1351 /Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf**](https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/%201351%20/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf)  **Paradigmas de Investigación. Mtra Sonia Verónica Mortis Lozoya en**  [**http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm**](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm)  **Para los métodos que utilizan las ciencias: El Conocimiento Científico: Origen, métodos y límites en:**  [**http://www.acfilosofia.org/index.php/component/content/article/606-el-conocimiento-cientifico-origen-metodos-y-limites**](http://www.acfilosofia.org/index.php/component/content/article/606-el-conocimiento-cientifico-origen-metodos-y-limites)  **Cómo planificar el desarrollo de una investigación en** <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/planificar-desarrollo-investigacion/planificar-desarrollo-investigacion2.shtml#ixzz3d9GzXbUI>  **Zubiri, X. ¿Qué es investigar?. de**<http://www.zubiri.org/works/spanishworks/investigar.htm> | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | |
| *Son actividades que habrán de permitir consolidar los aprendizajes, estas se dejan de forma individual, en equipo o grupal; el propósito principal es provocar el repaso y personalización del aprendizaje.*  ***• Cuadros de doble entrada.***  ***• Cuadros sinópticos.***  ***• Cuadro PNI.***  ***• Cuadro analítico.***  ***• Organizadores gráficos.***  ***• Resumen analítico.***  ***• Foro para exposición.***  ***• Elaboración de Proyecto e informe de Investigación.***  ***• Examen.*** | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | |
| *Son los trabajos académicos, reportes de práctica, autoevaluaciones, reflexiones, colecciones gráficas, entre otros,mediante los cuales el estudiante ha de demostrar sus aprendizajes y son la base para que el docente genere un juicio de valor respecto del nivel de logro de los aprendizajes; son elementos que pueden servir para la metacognición, es importante que el docente procure hacer una revisión de estas evidencias en presencia de sus estudiantes, señalando los aciertos y las posibilidades de mejorar y perfeccionar el aprendizaje a partir de la calidad de las evidencias. En este apartado se pueden incluir los productos que generan los estudiantes.*   |  | | --- | | **Cuadro comparativo de las características y procesos de los diversos métodos utilizados por las ciencias** | | **Diagrama de flujo del desarrollo de una investigación** | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se anotará el sistema de evaluación acordado de manera colegiada en la academia. Se podrá tomar como base lo señalado en el programa de estudios; además, deberá incluirse el porcentaje para el* ***examen departamental, autoevaluación y coevaluación****.* | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  *Tiene el propósito de evaluar saberes previos. Este apartado debe indicar instrumento(s) por utilizar, como preguntas abiertas, cuestionarios, test, lluvia de ideas (puede ponerse un ejemplo anexándolo al formato), así como la interpretación de los resultados.* | | | **Formativa**  *Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente utilice instrumentos de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Los productos pueden ser: reportes, mapas conceptuales, portafolio, presentaciones gráficas, historietas, comics, trípticos, presentaciones orales, entre otras.* | | | | | **Sumativa**  *Se busca determinar el alcance de las competencias, específicas del BGC como de las genéricas y disciplinares del MCC; se indica con una ponderación dada, ya sea para el producto de aprendizaje o unidad de competencia, y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.*  *Es importante retomar para este apartado los acuerdos de academia y revisar el programa de la unidad de aprendizaje específico.* | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | |
| ***Bunge, M. (2014). La ciencia, su método y su filosofía. PenguinRandomHouse Grupo Editorial.***  ***Chalmers, A. (2010). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, España.***  ***Hernández Sampieri, R. et al. (2013). Metodología dela investigación para bachillerato. Enfoque por competencias. Mc Graw Hill*** | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | |
| ***Álvarez-Gayou, J. L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos. Ed. Paidós. México.***  ***Chávez-Calderón, P. (1995). Conocimiento, ciencia y método. Métodos de investigación, 1. México: Editorial Publicaciones Cultural.***  ***De Sousa Santos, B. (2003). Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia: para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática. Desclée de Brouwer. Para la edición de 2003, Bilbao España, Col. Palimpsesto Derechos Humanos y Desarrollo.***  ***Hempel, C. G. (1999). Filosofía de la ciencia natural. Madrid. Alianza editorial.***  ***Karl, P. (2002). La Miseria del historicismo. Karl R. Popper;[traductor, Pedro Schwartz]. Madrid Alianza Editorial.***  ***Peter, B., &Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.***  ***Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico: Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Piaget, J., & Acevedo, H. (1979). Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Pita Fernández, S., &Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. Cad Aten Primaria, 9, 76-8.***  ***Ruiz, H. M., & Reyes, E. Á. (2010). Metodología de la investigación. México. CengageLearning.***  ***Schaff, A. (1976). Historia y verdad. Barcelona : Crítica, DL***  ***Taylor, S. J., &Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México. Paidós***  ***Villoro, L. (1996). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI.*** | | | | | | | | | | |
| **10. ANEXOS** | | | | | | | | | | |
| *Anotar el nombre de los documentos adjuntos, entre los cuales pueden estar: rúbricas, indicadores de nivel de logro, listas de cotejo y los materiales didácticos. Se debe mencionar a qué tema apoya cada uno de ellos.* | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se redacta la secuencia didáctica de las actividades estructuradas en fases: apertura, desarrollo y cierre, en donde el docente utiliza métodos y estrategias didácticas para integrar al estudiantes en su accionar en el cumplimiento de uno o varios indicadores de desempeño para el logro de la(s) competencia(s), sin olvidar que sus principales funciones como docente son: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas (organizador previo), c) ordenar y sintetizar la información, d) llamar la atención del alumno sobre un concepto, e) reforzar los conocimientos para generar habilidades y fortalecer los valores y actitudes. Este apartado fue revisado en el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) específicamente módulo III, la mediación e interacción del profesor para favorecer los ambientes de aprendizaje.* | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. ***Vida Cotidiana y Construcción Metodológica.*** | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  ***Valora y aplica procedimientos metodológicos para comprender y explicar los fenómenos naturales y sociales en su entorno.*** | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  ***CDb-Hum 8*** *Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.*  ***CDex-Hum 9*** *Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.*  ***CDb-CsEx 7*** *Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.* | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| ***El estudiante es capaz de valorar y aplicar procedimientos metodológicos para comprender y explicar los fenómenos naturales y sociales en su entorno.*** | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | |
| 1. ***Desarrollo de Investigación***   ***2. Protocolo de investigación***  ***3. Informe de investigación*** | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.* | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)*** | **Apertura**  *Referente a las actividades por realizar al inicio de un tema, donde el docente debe atraer la atención de sus estudiantes para la recuperación del conocimiento previo. Se busca en todo momento hacer que el alumno esté consciente de lo que va hacer (actividades creativas, detonadoras, vinculadas con las competencias por desarrollar).* | | | **Desarrollo**  *Referente a las actividades que desarrollará el docente utilizando todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para la adquisición de conocimientos, procedimientos y aplicación de los aprendizajes entre los que se encuentran: lecturas con ideas centrales, toma de apuntes y organizadores gráficos, elaboración de cuadros comparativos, esquemas y mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas SQA, (qué sé, qué quiero aprender, qué aprendí), esquemas de preguntas guía, entre otras. Explicar de qué manera las estrategias apoyan el logro de las competencias el MCC: genéricas y disciplinares (básicas y extendidas).* | | | | **Cierre**  *Referente a las actividades que ayudarán a concluir los contenidos temáticos revisados y que permiten al docente verificar el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes y el desarrollo de las competencias específicas y su correspondencia con las competencia disciplinares básicas y extendidas planteadas.* | | |
| **Tema 1**  **Desarrollo de Investigación**  **4 hrs** | **Identificar saberes previos acerca de los pasos de una investigación** | | | **Exposiciones de cada uno de los componentes necesarios que contienen una investigación en las diversas áreas de conocimiento. Apoyo con videos acerca de cada uno de los componentes.** | | | | **Diagrama de flujo de un desarrollo de investigación** | | |
| **Tema 2**  **Protocolo de Investigación 4 hrs** | **Identificación de saberes previos acerca** | | | **Exposición e identificación de los elementos que componen un protocolo de investigación. Apoyo de video y exposiciones sobre el tema.** | | | | **Identificación de los elementos que componen un protocolo en un material similar** | | |
| **Tema 3**  **Informe de Investigación 6 hrs** | **Identificación de os tipo de presentaciones textuales de los informes de investigación** | | | **Exposición de los diversos tipos de informe de investigación: La monografía,La tesis, Artículos científicos, Artículos periodísticos, Conferencias, Ponencias y charlas** | | | | **Cuadro comparativo de los diversos tipos de informes de investigación** | | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | |
| *Son todos aquellos recursos y materiales que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las actividades, tales como presentaciones gráficas, fuentes electrónicas (Internet), libros de texto, así como, videos o películas relacionadas con los temas, entre otras. Este apartado fue visto tanto en el diplomado de Inducción al Bachillerato General por Competencias y el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) módulo II, específicamente Unidad III.*  **Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo. de** [**http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\_investigacion.pdf**](http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf)  **Protocolo de investigación en** [**http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Protocolo.pdf**](http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Protocolo.pdf) | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | |
| *Son actividades que habrán de permitir consolidar los aprendizajes, estas se dejan de forma individual, en equipo o grupal; el propósito principal es provocar el repaso y personalización del aprendizaje.*  ***• Cuadros de doble entrada.***  ***• Cuadros sinópticos.***  ***• Cuadro PNI.***  ***• Cuadro analítico.***  ***• Organizadores gráficos.***  ***• Resumen analítico.***  ***• Foro para exposición.***  ***• Elaboración de Proyecto e informe de Investigación.***  ***• Examen.*** | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | |
| *Son los trabajos académicos, reportes de práctica, autoevaluaciones, reflexiones, colecciones gráficas, entre otros,mediante los cuales el estudiante ha de demostrar sus aprendizajes y son la base para que el docente genere un juicio de valor respecto del nivel de logro de los aprendizajes; son elementos que pueden servir para la metacognición, es importante que el docente procure hacer una revisión de estas evidencias en presencia de sus estudiantes, señalando los aciertos y las posibilidades de mejorar y perfeccionar el aprendizaje a partir de la calidad de las evidencias. En este apartado se pueden incluir los productos que generan los estudiantes.*   |  | | --- | | **Diagrama de flujo de un desarrollo de investigación** | | **Identificación de los elementos que componen un protocolo en un material similar** | | **Cuadro comparativo de los diversos tipos de informes de investigación** | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| *En este apartado se anotará el sistema de evaluación acordado de manera colegiada en la academia. Se podrá tomar como base lo señalado en el programa de estudios; además, deberá incluirse el porcentaje para el* ***examen departamental, autoevaluación y coevaluación****.* | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  *Tiene el propósito de evaluar saberes previos. Este apartado debe indicar instrumento(s) por utilizar, como preguntas abiertas, cuestionarios, test, lluvia de ideas (puede ponerse un ejemplo anexándolo al formato), así como la interpretación de los resultados.* | | | **Formativa**  *Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente utilice instrumentos de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Los productos pueden ser: reportes, mapas conceptuales, portafolio, presentaciones gráficas, historietas, comics, trípticos, presentaciones orales, entre otras.* | | | | | **Sumativa**  *Se busca determinar el alcance de las competencias, específicas del BGC como de las genéricas y disciplinares del MCC; se indica con una ponderación dada, ya sea para el producto de aprendizaje o unidad de competencia, y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.*  *Es importante retomar para este apartado los acuerdos de academia y revisar el programa de la unidad de aprendizaje específico.* | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | |
| **Chalmers, A. (2010). Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, España.**  **Nadal Egea, Alejandro, (2007), Ciencia y Tecnología en el desarrollo sustentable de México en Calva, J, (2007) Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Agenda para el Desarrollo, Volumen 10. pág. 121-136 en http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/educa\_cienc\_tec.pdf**  Mendoza, Rudy. (2006).  **Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones en** [**https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/ 1351 /Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf**](https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/%201351%20/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf)  **Paradigmas de Investigación. Mtra Sonia Verónica Mortis Lozoya en**  [**http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm**](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm)  **Para los métodos que utilizan las ciencias:**  **El Conocimento Científico: Origen, métodos y límites en:**  **http://www.acfilosofia.org/index.php/component/content/article/606-el-conocimiento-cientifico-origen-metodos-y-limites**  **Cómo planificar el desarrollo de una investigación en** <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/planificar-desarrollo-investigacion/planificar-desarrollo-investigacion2.shtml#ixzz3d9GzXbUI>  Zubiri, X. ¿Qué es investigar?. de <http://www.zubiri.org/works/spanishworks/investigar.htm>  **Protocolo de investigación en** [**http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura /files/notascompletas/Protocolo.pdf**](http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Protocolo.pdf)  **Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo. de** [**http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\_investigacion.pdf**](http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf) | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | |
| ***Álvarez-Gayou, J. L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos. Ed. Paidós. México.***  ***Chávez-Calderón, P. (1995). Conocimiento, ciencia y método. Métodos de investigación, 1. México: Editorial Publicaciones Cultural.***  ***De Sousa Santos, B. (2003). Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia: para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática. Desclée de Brouwer. Para la edición de 2003, Bilbao España, Col. Palimpsesto Derechos Humanos y Desarrollo.***  ***Hempel, C. G. (1999). Filosofía de la ciencia natural. Madrid. Alianza editorial.***  ***Karl, P. (2002). La Miseria del historicismo. Karl R. Popper;[traductor, Pedro Schwartz]. Madrid Alianza Editorial.***  ***Peter, B., &Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.***  ***Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico: Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Piaget, J., & Acevedo, H. (1979). Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. México. Paidós.***  ***Pita Fernández, S., &Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. Cad Aten Primaria, 9, 76-8.***  ***Ruiz, H. M., & Reyes, E. Á. (2010). Metodología de la investigación. México. CengageLearning.***  ***Schaff, A. (1976). Historia y verdad. Barcelona : Crítica, DL***  ***Taylor, S. J., &Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México. Paidós***  ***Villoro, L. (1996). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI.*** | | | | | | | | | | |
| **10. ANEXOS** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
|  |  |  |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PCP-VII

**Plan de clase del Profesor**

|  |
| --- |
| **Escuela Preparatoria No. 11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Docente** | **Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)** | **Departamento** | **Academia** | **Grado, Grupo y Turno**  (CRN) | **Calendario** |
| ***Gabriela Raquel Robles silva*** | ***Comprensión de la Ciencia*** | ***Humanidades y Sociedad*** | ***Filosofía y Humanidades*** | ***1ro. 1 T/M*** | ***2015 B*** |

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantasveces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

|  |
| --- |
| ***Realidad y Pensamiento Crítico*** |

**Rasgo del Perfil por lograr BGC Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.*  ***Pensamiento Crítico***  ***Sustenta una postura personal, integrando informádamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio.*** | *Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.*  ***CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.***  ***CG 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.***  ***CG 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.***  ***CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.*** |

**Competencias específicas por lograr BGC Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***• Analiza el conocimiento como un proceso de construcción teórico-racional del hombre para identificar los distintos tipos de saberes como ejes fundamentales de la estructuración epistemológica de las ciencias.*** | *Indicar las competencias disciplinares básicas y extendidas que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***CDb-Hum 8***  *Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.*  ***CDex-Hum 1***  *Evalúa argumentos mediante criterios en los que se interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.*  ***CDb-Com 3***  *Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes****.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de saberes** | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.*  ***INDICAR SOLO AQUÉLLAS QUE SE LOGRARÁN EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*** | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*   * ***Conceptos básicos sobre el proceso del conocimiento*** * ***Evolución histórica del conocimiento y desarrollo delas ciencias*** | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*   * ***Aplica métodos y estrategias para el conocimiento de su entorno natural y social.*** | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*   * ***Asume una posición crítica frente a los límites y posibilidades que ofrecen las ciencias para tener una mejor calidad de vida.*** * ***Formula cuestionamientos a las aplicaciones de las ciencias y la tecnología.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de sesión y**  **fecha** | **Tema** | **Estrategias de aprendizaje**  (Retomar la planeación didáctica de Academia) | | | **Evaluación**  (diagnóstica, formativa, sumativa) | **Evidencia del logro** (reporte, presentación, portafolio, etc.) | **Observaciones y/o comentarios** (incidencias: reprogramación, contingencias, etc.) |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| 1  17/08 | ***Encuadre*** | Socialización: Presentación individual y expectativas del NMS y del curso Comprensión de la Ciencia | * Exposición de perfiles y competencias. * Acuerdos de productos y evaluación. | * Firma de los acuerdos | NA | Documento firmado de los acuerdos del grupo. |  |
| 2  18/08 | ***Tema 1***  ***Proceso del Conocimiento***  ***4 hrs.*** |  |  |  |  |  |  |
| 3  19/08 | ***Tema 1***  ***Proceso del Conocimiento*** |  |  |  |  |  |  |
| 4  21/08 | **Tema 2**  ***Formas de conocer, tipos y conocimiento 6 hrs*** |  |  |  |  |  |  |
| 5  24/08 | **Tema 2**  **Formas de conocer, tipos y conocimiento** |  |  |  |  |  |  |
| 6  25/08 | **Tema 2**  **Formas de conocer, tipos y conocimiento** |  |  |  |  |  |  |
| 7  26/08 | **Tema 3**  ***Conocimiento y pensamiento científico***  ***4 hrs.*** |  |  |  |  |  |  |
| 8  28/08 | **Tema 3**  ***Conocimiento y pensamiento científico*** |  |  |  |  |  |  |
| 9  31/08 | **Tema 4**  ***La Ciencia y su clasificación***  ***4 hrs.*** |  |  |  |  |  |  |
| 10  1/09 | **Tema 4**  **La Ciencia y su clasificación** |  |  |  |  |  |  |
| 11  2/09 | **Tema 5**  ***Ciencia y Tecnología en la vida Cotidiana***  ***6 hrs.*** |  |  |  |  |  |  |
| 12  4/09 | **Tema 5**  ***Ciencia y Tecnología en la vida Cotidiana*** |  |  |  |  |  |  |
| 13  7/09 | **Tema 5**  ***Ciencia y Tecnología en la vida Cotidiana*** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos y materiales didácticos** (Retomar de la planeación didáctica o los que requiera durante el curso)**.**  **Material Escolar:**  Videos:  Lecturas: |
| **Bibliografía** (realizar la referencia APA: Nombre del autor. (Fecha). Título de la obra. País: editorial.)  **Chalmers, A. (2010). Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, España.**  **Nadal Egea, Alejandro, (2007), Ciencia y Tecnología en el desarrollo sustentable de México en Calva, J, (2007) Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Agenda para el Desarrollo, Volumen 10. pág. 121-136 en http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/educa\_cienc\_tec.pdf**  **Mendoza, Rudy. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones en https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/ 1351 /Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf**  **Paradigmas de Investigación. Mtra Sonia Verónica Mortis Lozoya en**  **http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm**  **Para los métodos que utilizan las ciencias:**  **El Conocimento Científico: Origen, métodos y límites en:**  **http://www.acfilosofia.org/index.php/component/content/article/606-el-conocimiento-cientifico-origen-metodos-y-limites**  **Cómo planificar el desarrollo de una investigación en http://www.monografias.com/trabajos-pdf/planificar-desarrollo-investigacion/planificar-desarrollo-investigacion2.shtml#ixzz3d9GzXbUI**  **Zubiri, X. ¿Qué es investigar?. de http://www.zubiri.org/works/spanishworks/investigar.htm**  **Protocolo de investigación en http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura /files/notascompletas/Protocolo.pdf**  **Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo. de http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\_investigacion.pdf** |

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantas veces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

|  |
| --- |
| ***Racionalidad y Problematización Epistemológica*** |

**Rasgo del Perfil por lograr BGC Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.*  ***Pensamiento Crítico***  ***Sustenta una postura personal, integrando informádamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio.*** | *Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.*  ***CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.***  ***CG 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.***  ***CG 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.***  ***CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.*** |

**Competencias específicas por lograr BGC Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***• Identifica y compara las características de los métodos empleados en las distintas ciencias para explicar la realidad de conformidad con los diferentes campos teóricos disciplinares.*** | *Indicar las competencias disciplinares básicas y extendidas que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***CDb-Hum 4*** *Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.*  ***CDb-Hum 6*** *Define con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.*  ***CDex-Hum 8*** *Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes del pensamiento.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de saberes** | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.*  ***INDICAR SOLO AQUÉLLAS QUE SE LOGRARÁN EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*** | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*  ***Métodos cualitativos***  ***Métodos cuantitativos: la recopilación de gran volumen de datos estadísticos descriptivos y la utilización de técnicas de muestreo, modelos matemáticos avanzados y simulaciones informáticas. La encuesta.*** | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*  ***Aplica métodos y estrategias para el conocimiento de su entorno natural y social.*** | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*  ***• Muestra interés por la búsqueda de nuevos conocimientos.***  ***• Es sensible a los problemas apremiantes de su entorno natural y social.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de sesión y**  **Fecha** | **Tema** | **Estrategias de aprendizaje**  (Retomar la planeación didáctica de Academia) | | | **Evaluación**  (diagnóstica, formativa, sumativa) | **Evidencia del logro** (reporte, presentación, portafolio, etc.) | **Observaciones y/o comentarios** (incidencias: reprogramación, contingencias, etc.) |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| 14  8/09 | **Tema 1**  **Métodos y Metodologías**  **10hrs.** |  |  |  |  |  |  |
| 15  9/09 | **Tema 1**  **Métodos y Metodologías** |  |  |  |  |  |  |
| 16  11/09 | **Tema 1**  **Métodos y Metodologías** |  |  |  |  |  |  |
| 17  14/09 | **Tema 1**  **Métodos y Metodologías** |  |  |  |  |  |  |
| 18  15/09 | **Tema 1**  **Métodos y Metodologías** |  |  |  |  |  |  |
| 19  18/09 | **Tema 2**  **Desarrollo de Investigación**  **4hrs** |  |  |  |  |  |  |
| 20  21/09 | **Tema 2**  **Desarrollo de Investigación** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos y materiales didácticos** (Retomar de la planeación didáctica o los que requiera durante el curso)**.** |
| **Bibliografía** (realizar la referencia APA: Nombre del autor. (Fecha). Título de la obra. País: editorial.) |

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantas veces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

|  |
| --- |
| ***Vida Cotidiana y Construcción Metodológica*** |

**Rasgo del Perfil por lograr BGC Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.*  ***Pensamiento Crítico***  ***Sustenta una postura personal, integrando informádamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio.*** | *Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.*  ***CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.***  ***CG 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.***  ***CG 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.***  ***CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.*** |

**Competencias específicas por lograr BGC Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***Valora y aplica procedimientos metodológicos para comprender y explicar los fenómenos naturales y sociales en su entorno.*** | *Indicar las competencias disciplinares básicas y extendidas que se lograrán en la Unidad de competencia.*  ***CDb-Hum 8*** *Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.*  ***CDex-Hum 9*** *Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.*  ***CDb-CsEx 7*** *Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de saberes** | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.*  ***INDICAR SOLO AQUÉLLAS QUE SE LOGRARÁN EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*** | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de sesión y**  **fecha** | **Tema** | **Estrategias de aprendizaje**  (Retomar la planeación didáctica de Academia) | | | **Evaluación**  (diagnóstica, formativa, sumativa) | **Evidencia del logro** (reporte, presentación, portafolio, etc.) | **Observaciones y/o comentarios** (incidencias: reprogramación, contingencias, etc.) |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| 21  22/09 | **Tema 1**  **Desarrollo de Investigación**  **2 hrs** |  |  |  |  |  |  |
| 22  23/09 | **Tema 2**  **Protocolo de Investigación**  **4 hrs** |  |  |  |  |  |  |
| 23  25/09 | **Tema 2**  **Protocolo de Investigación** |  |  |  |  |  |  |
| 24  28/09 | **Tema 3**  **Informe de Investigación**  **6 hrs** |  |  |  |  |  |  |
| 25  29/09 | **Tema 3**  **Informe de Investigación** |  |  |  |  |  |  |
| 26  30/09 | **Tema 3**  **Informe de Investigación** |  |  |  |  |  |  |
| 27  2/10 | **Evaluación final** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos y materiales didácticos** (Retomar de la planeación didáctica o los que requiera durante el curso)**.** |
| **Bibliografía** (realizar la referencia APA: Nombre del autor. (Fecha). Título de la obra. País: editorial.) |

**ATENTAMENTE**

**“PIENSA Y TRABAJA”**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Nombre y firma del profesor

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presidente de academia Jefe del Departamento