**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | | |
| **Escuela***:* Escuela Preparatoria #11 Universidad de Guadalajara | | | | | | **Fecha de elaboración: 10/ Julio / 2015** | | | | | |
| **Departamento**Comunicacion | | | | | | | **Academia** *Lengua Extranjera* | | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular** Lengua Extranjera IV | | | | | | | **Grado***4° BGC* | | | | **Ciclo escolar***2015 B* |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  **Razonamiento verbal:**  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales. | | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB**  **Competencias Genéricas del MCC del SNB:**  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Conocimientos (saberes teóricos)  • Too/not enough; too many/too much. Relative clauses (subject).The past continuos with when and while. • Modals: may, might, could, can’t, and must. Past habitual: used to. If clauses with modals.  Habilidades (saberes prácticos o procedimentales)  • Entiende las ideas principales de textos más complejos.  • Interactúa de manera más fluida y espontánea con personas del habla inglesa.  • Produce de forma coherente temas específicos. • Puede entender fácilmente lo que escucha en relación con ciertos temas.  Actitudes (disposición)  • Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  • Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  • Responsabilidad en su auto aprendizaje.  • Trabajo en equipo.  Valores (saberes formativos)  • Responsabilidad  • Puntualidad  • Disciplina  • Dedicación  • Respeto  • Tolerancia  • Amor a la patria y nuestra cultura  • Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  *Comunicación*  *Básicas*  *• CDb- Com 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de*  *sus conocimientos previos y nuevos.*  *• CDb-Com 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones,*  *desarrollo y conclusiones claras.*  *• CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en*  *una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.*  *• CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente*  *con la situación comunicativa.*  *Extendidas*  *• CDex-Com 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos*  *diversos.*  *• CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características*  *de contextos socioculturales diferentes.* | | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  *Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá reforzado los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previos del idioma inglés, los integrará a los nuevos y los aplicará a su vida cotidiana.* | | | | | | | | | | | |
| **Desglose delas Unidades de competencias (módulos)**  *Unidad de Competencia 1*  *Today and tomorrow*  *1. The language of future plans, general thruths and referring to conditions and results*  *2. The language of making on the spot decisions*  *3. The language of predictions, guesses and hypotheses*  *Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y*  *la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1.*  *Unidad de Competencia 2*  *Life in the city*  *1. Vocabulary at holliday activities, enviroment and modes of transportation*  *2. The language of polite requests and favors*  *3. The language of responding requests, comparing people, places and objects*  *4. The language of expresing possibility and one´s city*  *Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y*  *la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.*  *Unidad de Competencia 3*  *Modern life*  *1. The language of expressing obligation, prohibition and preference104*  *BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS BGC*  *Sistema de Educación Media Superior*  *2. The language of inviting, accepting and refusing invitations as well as asking for permission and reussing*  *permission*  *3. The language of telephone calls, defining people and things*  *4. The language of rules, jobs, television programs*  *5. The language of advantages and disadvantages*  *Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y*  *la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.*  *Unidad de Competencia 4*  *Feeling good*  *1. The language of health problems, accidents, injuries*  *2. The language of commands and requests, ask and give for advice, express sympathy*  *3. The language of ask for and give confirmation, expressing surprise and stating problems*  *4. Vocabulary of doctors and drugstores and pets*  *5. The language of peoples character and personality*  *Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5, 10 y 11,*  *y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.* | | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | | |
| *Este apartado hace referencia a la delimitación clara y definida de la información general de lo que se realizará durante la UAC, como son:*   * *El propósito del curso* * *Los rasgos del Perfil del BGC y su correspondencia con las Competencias genéricas y atributos del MCC.* * *Competencias específicas y su correspondencia con las competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC.* * *Los contenidos temáticos de las Unidades de competencia trabajar.* * *Los subproductos y productos por entregar, dentro de los diferentes momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios; entre otros aspectos.* | | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | *Indicar el número y el nombre de la unidad de competencia por desarrollar.* | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)** *Las que corresponden desarrollar en la Unidad de competencia, revisar tabla en el Anexo “Alineamiento entre las Competencias Específicas de las UAC del Departamento de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y las Competencias Disciplinares Básicas y Extendidas del MCC” en el programa de estudios.* | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC** *Las que corresponden desarrolla en la Unidad de competencia, revisar tabla en el Anexo “Alineamiento entre las Competencias Específicas de las UAC del Departamento de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y las Competencias Disciplinares Básicas y Extendidas del MCC” en el programa de estudios.* | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| *Describa el propósito u objetivo que logrará el estudiante al finalizar la Unidad de competencia.* | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| *Anotar los nombres de los temas de la unidad de competencia por desarrollar.* | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.* | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.* | | | |
| |  | | --- | | 1  Encuadre y presentación del curso | | ***JUEGO POR EQUIPOS***  **Apertura**  El docente realiza su presentación en inglés , y forma equipos | | | **Desarrollo**  Los equipos deberán presentarse frente al resto del grupo entre sí, haciendo uso de los conocimientos adquiridos previamente, el docente diagnostica el nivel en el que se encuentra el grupo. | | | | | | **Cierre**  Establecimiento de acuerdos y de la forma de evaluar | |
| 2  Preliminary Unit  1/2  Present  Present continuous | ***Repaso de Conocimientos***  El docente explica las estructuras gramaticales del tiempo presente y del presente “continuos” y la conjugación del “Verb to Be”, así mismo, el docente hace una pequeña evaluación acerca de los verbos en la segunda lengua. | | | **Desarrollo**  El docente coloca a los alumnos en equipos y los alumnos entre ellos realizan preguntas y oraciones con el “Verb to be”.  Los alumnos hacen una lista de verbos de forma individual y ellos investigan en su diccionario como su equivalente. | | | | | | **Cierre**  El docente revisa en plenaria las respuestas, el alumno corrige y toma nota. | |
| 3  Preliminary Unit  2/2  Regulars and irregular verbs.  Past  Past Participle | ***Repaso de Conocimientos***  **Apertura**  El maestro da a conocer las estructuras gramaticales correspondientes a la sesión. | | | Desarrollo  El docente coloca a los alumnos en equipos y los alumnos entre ellos realizan preguntas y oraciones con las estructuras gramaticales. | | | | | | Cierre  El docente revisa en plenaria las respuestas, el alumno corrige y toma nota. | |
| 4  Unit 5 Today and tomorrow  Future going to  Future Will | **Apertura**  El docente explica las estructuras gramaticales, aclara dudas a los alumnos | | | **Desarrollo**  Los alumnos trabajan en su libro de texto, haciendo uso de la estrategia con la finalidad de entender de manera general las actividades a realizar. | | | | | | **Cierre**  El docente revisa en plenaria las respuestas, el alumno corrige y toma nota. | |
| 5  Unit 5 Today and tomorrow  Conditional | ***IDENTIFICACIÓN Y USO DE VOCABULARIO EN CONTEXTO***  **Apertura**  El docente brinda a los alumnos la parte instruccional de la sesión y retoma las estructuras gramaticales abordadas en la clase anterior, también aborda una nueva estructura gramatical y da diversos ejemplos. | | | **Desarrollo**  Los alumnos trabajan en su libro de texto, haciendo uso de la estrategia con la finalidad de identificar el vocabulario en contexto y aplicarlo en los ejercicios planteados por el docente. | | | | | | **Cierre**  Algunos alumnos pasan al pizarrón para construir ejercicios gramaticales, aplicando el vocabulario en contexto encontrado.  Los alumnos plasman en su cuaderno a manera de resumen los contenidos abordados e integran algunos ejemplos relacionados con el tema.  El docente pide que traigan el vocabulario de la siguiente sesión. | |
| 6  Unit 5 Today and tomorrow  Adjetives | ***IDENTIFICACIÓN Y USO DE VOCABULARIO EN CONTEXTO***  **Inicio**  El docente forma equipos y a cada grupo se le asigna una situación que deben de describir. | | | **Desarrollo**  Los alumnos en equipos organizan sus respectivas exposiciones y hacen un escrito en el cual describen la situación. | | | | | | **Cierre**  Los alumnos leen sus escritos y el docente toma nota y corrige la pronunciación de manera individual.  A esos mismos equipos se les asigna un tema que expondrán en la siguiente sesión. | |
| 7  Unit 5 Unit 5 Today and tomorrow  Ecosystems | ***Cierre de la unidad***  **Inicio**  Los alumnos harán una exposición acerca de algún ecosistema designado previamente. | | | **Desarrollo**  El equipo pasará al frente a exponer y llevarán medios de apoyo visuales. | | | | | | **Cierre**  El docente hará preguntas acerca de todo lo aprendido en esta unidad, de forma grupal e individual. | |
| 8  Unit 6 Life in the city  Comparative and superlative | **Inicio**  Con la lista de adjetivos que hicieron los alumnos en sesiones pasadas, el docente explicara las nuevas estructuras gramaticales. | | | **Desarrollo**  Los alumnos analizan y comparan las respectivas estructuras, contestan las actividades de su libro y la actividad que llevara el docente. | | | | | | **Cierre**  En plenaria se analizan las respuestas y se contestas dudas. | |
| 9  Unit 6 Life in the city  Modals  Can- Can’t  Could- Couldn’t  Would- Wouldn´t  May and Migth | **Inicio**  El docente brinda a los alumnos la parte instruccional de la sesión con diversos ejemplos muestra a los alumnos cómo y cuándo se utilizan los diferentes “modals” . | | | **Desarrollo**  Los alumnos trabajan en su libro de texto, haciendo uso de la estrategia con la finalidad de identificar el vocabulario en contexto y aplicarlo en los ejercicios planteados por el docente. | | | | | | **Cierre**  Algunos alumnos pasan al pizarrón para construir ejercicios gramaticales, aplicando el vocabulario en contexto encontrado.  Los alumnos plasman en su cuaderno a manera de resumen los contenidos abordados e integran algunos ejemplos relacionados con el tema.  El docente pide que traigan el vocabulario de la siguiente sesión. | |
| 10  Speaking | ***50 questions***  **Inicio**  El docente pondrá al grupo en binas. | | | **Desarrollo**  Los alumnos se harán preguntas entre ellos. | | | | | | **Cierre**  Un alumno pasará al centro y le harán preguntas todo el grupo.  El docente pide el vocabulario para la siguiente sesión. | |
| 11  Unit 6 Life in the city | ***Juegos de preguntas***  **Inicio**  El docente hará preguntas al azar a los alumnos acerca del vocabulario | | | **Desarrollo**  Los alumnos contestarán las actividades de su libro.  . | | | | | | **Cierre**  En plenaria se analizan las respuestas y se contestas dudas. | |
| 12  Unit 6 Life in the city | ***Describe Places***  **Inicio**  El docente lleva imágenes de cierto lugares de la localidad y conforma equipos de tres personas. | | | **Desarrollo**  Cada equipo describirá el lugar con las estructuras gramaticales ya conocidas | | | | | | **Cierre**  Algunos equipos expondrán su descripción ante el grupo.  El docente hace equipos de tres personas para la exposición de cierre de unidad. | |
| 13  Unit 6 Life in the city  Cierre de Unidad  Citys around the world | ***Citys around the world***  Los alumnos por equipos ya establecidos con anterioridad por el docente prepararan una exposición acerca de una ciudad importante en el mundo Describirán cuales son las celebraciones de esa ciudad, cómo es y cuál es su comida típica. | | | | | | | | | | |
| 14  Review | ***Pica fresas***  **Inicio**  Los alumnos prepararán una serie de preguntas acerca de sus dudas. | | | **Desarrollo**  Cada pregunta cuenta un “pica fresas”; el alumno que hace una pregunta da unos de sus dulces y el alumno que contesta de manera correcta se lo gana. | | | | | | **Cierre**  Con ayuda del docente se reparten los dulces. | |
| 15  Examen Virtual | **Inicio**  Los alumnos se forman antes de entrar al laboratorio de cómputo. | | | **Desarrollo**  Los alumnos, con gruía del docente, contestan el examen. | | | | | | **Cierre**  El docente anota la calificación de la evaluación. | |
| 16  Examen oral | El docente, a los alumnos, les hace preguntas. Ellos deben de responder y además describir alguna situación determinada. | | | | | | | | | | |
| 17  Unit 7  Modern life.  The verb have to | **Inicio**  El docente explica la estructura gramatical, así mismo da a conocer el vocabulario correspondiente de esa sesión. | | | **Desarrollo**  El docente coloca a los alumnos en equipos y los alumnos entre ellos realizan oraciones con la estructura gramatical y contestan los ejercicios de su libro de igual manera dentro de la lectura de compresión el alumno debe de identificar la estructura. | | | | | | **Cierre**  El docente revisa en plenaria las respuestas, el alumno corrige y toma nota. | |
| 18  Unit 7  Modern life.  Relative pronouns : who, which, that | **Inicio**  El docente brinda a los alumnos la parte instruccional de la sesión con diversos ejemplos muestra a los alumnos cómo y cuándo se utilizan los diferentes “relative pronouns”. | | | **Desarrollo**  Los alumnos trabajan en su libro de texto, haciendo uso de la estrategia con la finalidad de identificar el vocabulario en contexto y aplicarlo en los ejercicios planteados por el docente. | | | | | | **Cierre**  Algunos alumnos pasan al pizarrón para construir ejercicios gramaticales, aplicando el vocabulario en contexto encontrado.  Los alumnos plasman en su cuaderno a manera de resumen los contenidos abordados e integran algunos ejemplos relacionados con el tema.  El docente pide que traigan el vocabulario de la siguiente sesión | |
| 19  Unit 7  Modern life  Works and professions | ***Juegos de preguntas***  **Inicio**  El docente hará preguntas al azar a los alumnos acerca del vocabulario | | | **Desarrollo**  Los alumnos contestarán las actividades de su libro.  . | | | | | | **Cierre**  En plenaria se analizan las respuestas y se contestas dudas.  El docente dejará una investigación acerca de los “Phrasal Verbs” y pedirá ejemplos. | |
| 20  Unit 7  Modern life  Phrasal Verbs | **Inicio**  El docente pregunta qué es un “Phrasal Verbs”, y dara ejemplos de estas complejas estructuras gramaticales. | | | **Desarrollo**  Los alumnos contestarán las actividades de su libro.  Con ejemplos investigados redactarán oraciones. | | | | | | **Cierre**  Algunos alumnos pasarán al pizarrón y escribirán algunos ejemplos, el docente corregirá de ser necesario y los alumnos tomarán nota. | |
| 21  Unit 7  Modern life | ***What do you want to be?***  **Inicio**  El docente les pedirá a los alumnos que escriban cual sería su profesión o trabajo ideal. | | | **Desarrollo**  Los alumnos en una hoja de papel redactaran en la segunda lengua cuáles son las profesiones que más les gustan y cuál de ellas les gustaría desempeñar en un futuro. | | | | | | **Cierre**  El docente leerá y corregirá los textos además que algunos alumnos al azar pasarán al frente a leer su texto.  El docente hará 7 equipos para el cierre de unidad que se desarrollará en la siguiente sesión. | |
| 22  Unit 7  Modern life  Cierre de Unidad  The 7 arts | Los alumnos por equipos ya establecidos con anterioridad por el docente prepararan una exposición acerca de las 7 artes.  Describirán cómo son y qué consisten. | | | | | | | | | | |
| 23  Speaking | ***50 questions***  **Inicio**  El docente pondrá al grupo en binas. | | | **Desarrollo**  Los alumnos se harán preguntas entre ellos. | | | | | | **Cierre**  Un alumno pasará al centro y le harán preguntas todo el grupo. | |
| 24  Unit 8  Feeling good  Should | **Inicio**  El docente dará a conocer a los alumnos la estructura gramatical. | | | **Desarrollo**  El alumno contestará los ejercicios del libro y hará unas breves oraciones en su cuaderno. | | | | | | **Cierre**  En plenaria se analizan las respuestas y se contestas dudas. | |
| 25  Unit 8  Feeling good  Tag questions | **Inicio**  El docente explica las estructuras gramaticales sobre las “tag questions”. | | | **Desarrollo**  El docente coloca a los alumnos en equipos y los alumnos entre ellos realizan preguntas entre ellos. | | | | | | **Cierre**  El docente revisa en plenaria las respuestas, el alumno corrige y toma nota.  También el docente solicita el vocabulario de la siguiente clase. | |
| 26  Unit 8  Feeling good  Health Problems  Personal Problems  Accidents, illnesses and medications | **Inicio**  El docente hace preguntas acerca del vocabulario y les pide que redacten un texto. Hace equipos de 3 personas. | | | **Desarrollo**  La redacción será una conversación entre un doctor, un paciente y un enfermero o amigo; entre los participantes se dialogará acerca de problemas de la salud y problemas personales. | | | | | | **Cierre**  El docente analizará y corregirá los diversos textos para que el equipo los presente en la siguiente sesión | |
| 27  Unit 8  Feeling good | **Inicio**  El docente al azar escogerá el orden de la presentación de los equipos | | | **Desarrollo**  Los alumnos presentarán el texto que escribieron en la sesión anterior. | | | | | | **Cierre**  El docente analizará y corregirá los diversos textos para que el equipo los presente en la siguiente sesión | |
| 28 Speaking | ***50 questions***  **Inicio**  El docente pondrá al grupo en binas. | | | **Desarrollo**  Los alumnos se harán preguntas entre ellos. | | | | | | **Cierre**  Un alumno pasará al centro y le harán preguntas todo el grupo. | |
| 29  Review | ***Pica fresas***  **Inicio**  Los alumnos prepararán una serie de preguntas acerca de sus dudas. | | | **Desarrollo**  Cada pregunta cuenta un “pica fresas”; el alumno que hace una pregunta da unos de sus dulces y el alumno que contesta de manera correcta se lo gana. | | | | | | **Cierre**  Con ayuda del docente se reparten los dulces. | |
| 30  Examen Virtual | **Inicio**  Los alumnos se forman antes de entrar al laboratorio de cómputo. | | | **Desarrollo**  Los alumnos, con gruía del docente, contestan el examen. | | | | | | **Cierre**  El docente anota la calificación de la evaluación. | |
| 31  Examen oral | El docente a los alumnos les hace preguntas. Ellos deben de responder y además describir alguna situación determinada. | | | | | | | | | | |
| 32  Evaluación | El docente da a conocer la evaluación total de su trabajo a lo largo del semestre. | | | | | | | | | | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| *Son todos aquellos recursos y materiales que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las actividades, tales como presentaciones gráficas, fuentes electrónicas (Internet), libros de texto, así como, videos o películas relacionadas con los temas, entre otras. Este apartado fue visto tanto en el diplomado de Inducción al Bachillerato General por Competencias y el Diplomado Competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) módulo II, específicamente Unidad III.* | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Serie C | Serie G | Serie E: | Serie V: | | Controles de  Lectura: | Grammar | Estudios Especiales: | Vocabulary | | What are you going to do? | Present | Sentence of you day | Verbs | | Horoscope | Present Continuos | What did you do in your vacations? | Nouns that represent feelings and emotions | | Will you help me? | Past | Purposes for 2015 | Ecosystems | | White light | Past Participle | Feelings and emotions | Adjetives | | The Time Machine | Verbs | Ecosystems | Public Services | | A fresh start | Future Going to | Sentence with:  Can/Could/Will/Would/May/Migth | Places | | Can you do me a favor? | Future Will | Superlative and Comparative forms | 7 Arts | | Visit Tokyo | Modals Can/Could/Will/Would/May/Migth | How are your public services? | Phrasal verbs | | Earth Day | Comparatives and Superlatives | Your city and places | Works and Professions | | One the move | The verb have to | Citys around the world | Accidents | | Public Service | Relative pronouns: who, which, that | Sentence with:  The verb have to | Illnesses | | On a break | Should | Relative pronouns: who, which, that | Medications | | I have to go | Tag Questions | What do you want to be? | Health Problems | | Air travel |  | The 7 Arts | Personal Problems | | Trash Art |  | Sentence with:  Should and Shouldn’t | Pets | | Live by the rules |  | Sentence with:  Tag questions | Vocabulary of play | | My ideal job |  | Know yourself. |  | | I had an accident |  | Doctors and patients |  | | A Bad Pain in the Ear! |  | Letters of love and friendship |  | | Health matters |  | Cards for Teachers |  | | Pet Therapy |  |  |  | | Who are you? |  |  |  | | What should I do? |  |  |  | | Science Tour |  |  |  | | Super Structures |  |  |  | | The environmental artists |  |  |  | | The History of the World’s Favorite DESSERT |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **a)Evaluación diagnóstica**  **Instrumentos**  **• Examen o prueba objetiva**  **• Cuestionarios**  **• Test**  **• Lluvia de ideas**  **• Simulaciones**  **• Demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.**  **b) Evaluación formativa**  **Productos:**  **-Presentaciones orales individuales y por equipo**  **-Examen**  **-Periódico mural**  **Producto integrador unidad de competencia 1: Today and tomorrow**  **Presentación oral. Dramatización en parejas**  **Criterios de evaluación:**  **• Utilizar el lenguaje de la unidad**  **• Vocabulario apropiado para la actividad**  **• Fluidez y pronunciación clara**  **Producto integrador unidad de competencia 2: Life in the city**  **Presentación individual por escrito**  **Criterios de evaluación:**  **• Imágenes adecuadas**  **• Vocabulario, ortografía, puntuación**  **Producto integrador unidad de competencia 3: Modern life**  **En equipo se preparan artículos para un periódico mural**  **Criterios de evaluación:**  **• Imágenes creativas**  **• Nivel adecuado de lenguaje**  **• Vocabulario variado**  **Producto integrador unidad de competencia 4: Feeling good**  **Trabajo individual: Ensayo**  **Criterios de evaluación:**  **• Acorde con la temática de la unidad**  **• Vocabulario variado**  **• Ortografía**  **• Puntuación adecuada**  **c) Evaluación Sumativa**  **Productos**  **• Examen de medio curso**  **• Examen final**  **• Producto de evaluación por módulo**  **• Examen oral**  **• Productos de evaluación asignados por el profesor (tareas, trabajos, etc.)**  **• Coevaluación**  **• Autoevaluación** | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  *Tiene como propósitos evaluar saberes previos así como con la posibilidad de acreditar las competencias*  *específicas de la unidad de aprendizaje.* | | | **Formativa**  *Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación entre otras.* | | | | | | **Sumativa**  *Se busca determinar el alcance de las competencias, específicas del BGC como de las genéricas y disciplinares del MCC; se indica con una ponderación dada, ya sea para el producto de aprendizaje o unidad de competencia, y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.*  *Es importante retomar para este apartado los acuerdos de academia y revisar el programa de la unidad de aprendizaje específico.* | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| *Básica*  *H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). The English Hub. MM Publications* | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| *Complementaria.*  *Advanced learner-s dictionary (2009), New York: USA; Oxford University Press.*  *Charles A. & Urquhart H. (1984), Reading in a foreign language, New York, USA: Longman.*  *Hatch E. (1992), Discourse and language education, USA: Cambridge University Press.*  *Michael, S. (1995), Practical English usage, USA: Oxford University Press; 2nd edition.*  *Paige M. (2009), Education for the intercultural experience, USA: Intercultural Press Inc.*  *Richard R. & Rod B. (1990), Currents of change in English language teaching, USA: Oxford University Press*  *Richards J. (2005), Reflective teaching in second language classrooms, USA: Cambridge University Press.*  *Ronald V. (1998), The ELT Curriculum, USA: White Cristal and Johnson.*  *Tudor I. (1997), Learner Centredness as Language Education, USA: Cambridge University Press.*  *Biblioteca digital http://wdg.biblio.udg.mx/*  *Sapon-Shevin, M. (2008). Teacheble Moments for Social Justice. Indenpendent school. Vol. 67 Issue 3,*  *p44-47. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).*  *Bergs, A. (2010). “Expressions of futurity in contemporary English: a Construction Grammar perspective”.*  *Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 22. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos PROQUEST* | | | | | | | | | | | |
| **10. ANEXOS** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
|  |  |  |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |