**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |
| --- |
| **1. DATOS GENERALES**  |
| **Escuela PREPARATORIA No. 11** | **Fecha de elaboración JULIO DE 2015**  |
| **Departamento** de Humanidades y Sociedad | **Academia** *Filosofía y Humanidades* |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular REFLEXION ETICA** | **Grado** *6to. Semestre BGC* | **Ciclo escolar** *2015 B* |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)*** Pensamiento critico
* Ciudadanía
 | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG 1. 1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades CG 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. CG 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. |
| **Competencia(s) específica(s)*** Analiza el comportamiento moral desde las orientaciones éticas para fundamentar el grado de compromiso individual y colectivo en el marco de una sociedad diversa.
* Elige soluciones a problemas éticos y morales para fortalecer el proyecto de vida a partir de las oportuni­dades de desarrollo que ofrece la sociedad en la que vive.
* Juzga el sentido de pertenencia y compromiso por la vida de los grupos humanos y de la realización de los individuos para el fortalecimiento de la ciudadanía a partir de sus entornos culturales.
 | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC****Humanidades**CDb-Hum 1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. • CDb-Hum 3. Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacio­nados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. • CDb-Hum 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. • CDb-Hum 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. CDb-Hum 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 1. CDb-Hum 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

**Extendida** 1. CDex-Hum 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.Ciencias Sociales

Extendidas 1. CDex-CsSo 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**Comunicación****Básica** 1. CDb-Com 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

Extendida 1. CDex-Com 4.- Propone soluciones a problemáticas de su comunidad a través de distintos tipos de textos, apli­cando la estructura discursiva, verbal o no verbal y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
2. CDex-Com 5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.

**Experimentales****Básica** 1. CDb-CsEx2.- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana asumiendo consideraciones éticas.
 |
| **Propósito (Objetivo)** El estudiante reflexiona acerca de las ideas morales que determinan modos de convivencia humana para la conformación de la identidad, pertenencia y compromiso de los individuos por los valores de la vida, la libertad y la dignidad, por los que históricamente ha luchado el hombre; además problematiza, en forma crítica, dilemas ético morales para la toma de decisiones que le permitan tener conciencia de los otros en su entorno local, nacional e internacional. |
| **Desglose de las Unidades de competencias (módulos)****Unidad de competencia I**: **Comportamiento moral y reflexión ética** 1. Conceptos básicos para la reflexión ética 1.1 Ética 1.2 Moral 1.2.1 Moralidad 1.2.2 Problemas éticos y problemas morales 1.2.3 Realización de la moral 1.3 Valores morales 1.4 Razonamiento y juicios morales 1.5 Libertad y responsabilidad moral2. Ética y su relación con otros campos disciplinares y de participación 2.1 Ética y economía 2.2 Ética y política 2.3 Ética y religión, etc. 3. Orientaciones éticas 3.1 La categoría de alteridad y compromiso de Emmanuel Levinnas 3.2 Pensamiento complejo Edgar Morín 3.3 Pensamiento fluido de Sigmund Bauman**Unidad de competencia II:** **Fundamentos éticos morales** 1. El problema de la libertad y la responsabilidad 2. La cosmovisión ética del mundo moderno (modernidad y postmodernidad) 3. El valor de la vida 4. Implicaciones éticas del empoderamiento y devenir del proyecto de vida **Unidad de competencia III Desarrollo moral y Ética aplicada**1. Desarrollo del juicio moral2. Dilemas morales3. Problemas éticos a considerar3.1 Ética, ciencia y tecnología3.2 Medio ambiente y desarrollo sustentable3.3 El Estado y los valores que lo sustentan3.4 Educar para el bienestar: los derechos humanos y la participación3.5 Realización del proyecto de plan de vida y ejercicio profesional3.6 Problemáticas éticas contemporáneos: feminismo, sexualidad, eutanasia, biotecnología, bioética, justicia, violencia social e intrafamiliar, xenofobia, racismo, felicidad, etc.4. Participación y compromiso ciudadano |
| **2. ENCUADRE:**  |
| *MÓDULO I (Actividades y tareas) 20%**MÓDULO II 20%**MÓDULO III 20%**Ensayo (1) 10%**Examen departamental 10%**Actitudes y Valores 10%**Coevaluación 5%**Autoevaluación 5%* |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA****IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** |
| **Unidad de competencia No. I** | ***COMPORTAMIENTO MORAL Y REFLEXION ETICA*** |
| **Competencia(s) específica(s)*** Analiza el comportamiento moral desde las orientaciones éticas para fundamentar el grado de compromiso individual y colectivo en el marco de una sociedad diversa.
 | **Competencias Disciplinares básicas y extendida**CDb-Hum 1, CDb-Hum 3, CDb-Hum 7, CDb-Hum 9, CDb-Hum 15, CDex-CsSo 1 y CDex-Com 5 |
| **Propósito de aprendizaje**  |
| El estudiante se apropia de conceptos básicos de la reflexión ética para comprender y expresar la realidad del mundo en el que vive, mediante la revisión de lecturas, organizadores gráficos, debates e integración de conceptos éticos-morales. Analiza el comportamiento desde las orientaciones éticas para fundamentar el grado de compromiso individual y colectivo en el marco de una sociedad diversa. |
| **Contenidos temáticos**  |
| **Comportamiento moral y reflexión ética** 1. Conceptos básicos para la reflexión ética 1.1 Ética 1.2 Moral 1.2.1 Moralidad 1.2.2 Problemas éticos y problemas morales 1.2.3 Realización de la moral 1.3 Valores morales 1.4 Razonamiento y juicios morales 1.5 Libertad y responsabilidad moral 2. Ética y su relación con otros campos disciplinares y de participación 2.1 Ética y economía 2.2 Ética y política 2.3 Ética y religión, etc. 3. Orientaciones éticas 3.1 La categoría de alteridad y compromiso de Emmanuel Levinnas 3.2 Pensamiento complejo Edgar Morín 3.3 Pensamiento fluido de Sigmund Bauma  |
| Unidad de Competencia 2: Fundamentos éticos morales |
| **Competencia (s) especifica (s)*** Elige soluciones a problemas éticos y morales para fortalecer el proyecto de vida a partir de las oportuni­dades de desarrollo que ofrece la sociedad en la que vive.
 | **Competencias Disciplinares básicas y extendida**Con los contenidos de esta unidad de competencia se logra el desarrollo delas siguientes: CDb-Hum 3, CDb-Hum 13, CDb-Hum 9, CDex-Com 4 y CDex-Com 5. |
| **Propósito de aprendizaje** |
| Los alumnos hacen una revisión de las implicaciones del ejercicio de la libertad y de las consecuencias de esos actos para el establecimiento de la responsabilidad, que como individuos tenemos por la vida, y la participación para generar un mundo digno a partir de la realización individual y colectiva. Elige soluciones a problemas ético-morales para fortalecer su proyecto de vida, a partir de las oportunidades de desarrollo que ofrece la sociedad en la que vive.  |
| Contenidos temáticos |
| **Unidad de competencia II:** **Fundamentos éticos morales** 1. El problema de la libertad y la responsabilidad 2. La cosmovisión ética del mundo moderno (modernidad y postmodernidad) 3. El valor de la vida 4. Implicaciones éticas del empoderamiento y devenir del proyecto de vida  |
| Unidad de Competencia 3: Desarrollo moral y Ética aplicada |
| Competencia(s) especifica(s)* Juzga el sentido de pertenencia y compromiso por la vida de los grupos humanos y de la realización de los individuos para el fortalecimiento de la ciudadanía a partir de sus entornos culturales
 | Competencias Disciplinares básicas y extendidas* Con los contenidos de esta unidad de competencia se logra el desarrollo de las siguientes: CDex-Hum 6, CDb-Hum 13, CDb-Hum 15, CDb-Com3 y CDex-Com 5
 |
| **Propósito de aprendizaje** |
| Una vez que el estudiante ha explorado la noción de libertad y las implicaciones de sus acciones en el mundo, desarrolla el dilema implícito en el estudio de caso utilizando herramientas de juicio moral que le permitirán reconocer y tomar decisiones, de su compromiso ético y ciudadano, respecto a las problemáticas que se le pre­sentan en su vida cotidiana. Juzga el sentido de pertenencia y compromiso por la vida de los grupos humanos y de la realización de los individuos para el fortalecimiento de la ciudadanía a partir de sus entornos culturales.  |
| Contenidos temáticos |
| **Unidad de competencia III Desarrollo moral y Ética aplicada**1. Desarrollo del juicio moral2. Dilemas morales3. Problemas éticos a considerar3.1 Ética, ciencia y tecnología3.2 Medio ambiente y desarrollo sustentable3.3 El Estado y los valores que lo sustentan3.4 Educar para el bienestar: los derechos humanos y la participación3.5 Realización del proyecto de plan de vida y ejercicio profesional3.6 Problemáticas éticas contemporáneos: feminismo, sexualidad, eutanasia, biotecnología, bioética, justicia, violencia social e intrafamiliar, xenofobia, racismo, felicidad, etc.4. Participación y compromiso ciudadano |
| **Tipos de saberes** |
| **Conocimientos (saber). Conceptual** 1. Conceptos básicos para la reflexión ética 2. El problema de la libertad y la responsabilidad 3. Desarrollo de juicio moral 4. Diversidad de sistemas éticos 5. Implicaciones éticas del empoderamiento y devenir del proyecto de vida   | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**1. Aplica métodos y estrategias para la problematización de la vida moral
2. Formula cuestionamientos a las formas de argumentación establecida en los discursos filosófico morales
3. Propone soluciones a problemas ético morales de la sociedad
4. Identifica en su vida cotidiana los problemas éticos
5. Hace inferencias morales acerca de situaciones sociales
 | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal****Actitudes (disposición)** Muestra interés por la situaciones ético-morales de su sociedad Sensibilización por fenómenos morales y éticos Posición crítica frente a la realidad moral Gusto por lectura para la fundamentación de sus ideas. **Valores (Saberes formativos)** Respeta ideas y posturas ético morales en un marco de diversidad Ejerce la libertad para expresar su pensamiento con asertividad de acuerdo con la situación ético moral. Es consciente de la necesidad de revisar su formación moral a lo largo de su vida. |
| **Temas y duración (***horas****.)*****Encuadre****(2 hrs)****UNIDAD DE COMPETENCIA 1** 1. ***Conceptos básicos para la reflexión ética***

***(8 hrs.)***1. ***Ética y su relación con otros campos disciplinares y de participación***

***(2 hrs.)***1. ***Orientaciones éticas***

***(6 hrs.)*** | **Apertura***Lluvia de ideas sobre las sugerencias para trabajar durante el semestre*El profesor plantea preguntas detonadoras sobre los conceptos básicos (¿Qué es ética? ¿Qué es moral?, valores morales, razonamiento y juicios morales y Libertad y responsabilidad moral.Investigación individual sobre la ética y su relación con otros campos.Exposición El profesor realiza, junto con el grupo, una lluvia de ideas para identificar las orientaciones éticas., propiciando la discusión, y de este modo, determinar los elementos que las determinan. | **Desarrollo***Acuerdos sobre el trabajo durante el semestre y la forma de evaluación del curso.**Elaboración de cronograma.*En pequeños equipos se elaborara un reporte de lectura sobre la estructura y significado del juicio moral.Incluyendo las observaciones del equipo y la formulación de preguntas al profesor.*Los alumnos toman nota sobre el tema.**Se realiza exposición sobre la Categoria de alteridad y compromiso de Emmanuel Levinnas; El pensamiento complejo de Edgar Morin y sobre El Pensamiento fluido de Sigmund Bauman.**Los alumnos toman nota.* | **Cierre***Firma por parte de todos los integrantes del grupo del Encuadre y los acuerdos de evaluacion*A nivel de plenaria los equipos de trabajo expondrán sus conclusiones.El profesor organizara un debate sobre las ideas centrales.Se elaboraran conclusiones y comentarios finales.Los alumnos elaboraran un cuadro en el que evidencien la relación de la ética con otros campos disciplinares.Los alumnos realizaran un organizador grafico en el que describan los contenidos revisados.En plenaria los alumnos presentan sus observaciones y comentarios.Se amplían con la participación del maestro y se logran conclusiones |
| ***UNIDAD DE******COMPETENCIA 2*** ***1.- El problema de la libertad y responsabilidad. (6 horas)******2.- La cosmovisión ética del mundo moderno (modernidad, postmodernidad). (6 horas)******3.- El valor de la vida.(6 horas)******4.- Implicaciones éticas del empoderamiento y devenir del proyecto de vida.*** ***(6 horas)*** | Inicia con el estudio del entorno y las problemáticas que se presentan a estudiante; confrontando su saber acerca de los conflictos y dilemas sociales con las soluciones teóricas en el marco de la diversidad que concluya con una formación critica, respetuosa y responsable para la vida. El estudio de las diferentes propuestas teóricas acerca de los valores morales, sus diferencias y consecuencias en la toma de decisiones personales y sociales. Se plantean los diversos dilemas que se debaten en el mundo acerca de la vida: aborto, eutanasia, fertilización invitro y encarnizamiento terapéutico, entre los principales. Motivar al alumno por su participación personal y directa en las diferentes áreas de la vida social como son: arte, cultura, política, ciencia, con actitud de reconocimiento y respeto de la diversidad de opiniones comprometiéndose con responsabilidad a la construcción de un mundo mejor.  | Metodología de enseñanza- aprendizaje centrada en la construcción y significación del conocimiento, se sugiere: resúmenes, organizadores gráficos y uso de películas que ofrezcan una visión integral y completa de la problematización de la libertad como aspiración social. Es relevante privilegiar el dialogo como medio idóneo para la resolución de problemas: debate como sitio de intercambio y discusión de argumentos en donde resalta la palabra del otro para la búsqueda de consensos.Esquemas de preguntas guía para que los alumnos, descubran las ideas centrales de cada visión a favor o en contra de cada uno de los dilemas acerca de la vida humana. Las películas permiten conocer la postura de cada visión y cuales son las consecuencias de cada decisión. Lecturas con ideas centrales, toma de apuntes y organizadores gráficos, elaboración de cuadros comparativos, esquemas y mapas mentales, que le ayuden al los alumnos a lograr una visión globalizada de los problemas éticos como: feminismo, sexualidad, felicidad y bienestar, y la forma de participar con responsabilidad para la construcción de un mundo incluyente. | Estudios de casos, para después, argumentar posiciones en: foros o debates que ayuden a la retroalimentación. Elaboración de ensayos, resúmenes analíticos o portafolios de desarrollo.Cuadros de doble entrada, reportes de lecturas, resolución de problemas y foro o debate de retroalimentación.Foro o debate para la retroalimentación, elaboración de ensayos. |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA 3** Dilemas Morales3hrs.Problemas éticos a considerar.9hrs.Participación y compromiso ciudadano.3 hrs. | En pequeños equipos se elaborara un reporte de lectura sobre la estructura y significado del juicio moral.Incluyendo las observaciones del equipo y la formulación de preguntas al profesor.El profesor hará una exposición sobre los dilemas ético moral que se han mostrado con fuerza en la sociedad.El alumno enriquecerá, en actividad extraescolar, sus notas escolares e indagara sobre algunos ejemplos. El profesor asignara los problemas ético morales a ser revisados por el grupo escolar, se hará por equipos y teniendo como producto un ensayo.Las temáticas a cubrir serian: Ética, ciencia y tecnología.Media ambiente y desarrollo sustentable.El estado y los valores que lo sustentan.Educar para el bienestar; los derechos humanos y la participación.Realización del proyecto de plan de vida y ejercicio profesional.Problemáticas éticas contemporáneas; feminismo, sexualidad, eutanasia, biotecnología, bioética, justicia, violencia social e intrafamiliar, xenofobia, racismo, felicidad etc.El maestro expondrá en su clase sobre la metodología que deberá considerar el ensayo.A partir de los trabajos ensayos elaborados, los equipos diseñaran algunos principios y actividades necesarias en los que se integre la participación ciudadana y se muestre su real compromiso, en la búsqueda de una solución a la problemática aludida.  | A partir de las preguntas sobre la temática y las observaciones de los equipos, el profesor aclarara dudas y ampliara los puntos de vista a través de su exposición.El alumnado enriquecerá sus reportes y elaborara conclusiones de equipo en torno al significado individual y social del juicio moral.Respondiendo a la pregunta ¿ Porque es importante enjuiciar los actos de los hombres?.En el salón de clase y organizados en sus equipos de trabajo, los alumnos bajo la coordinación del profesor, dialogaran sobre los dilemas morales, las posturas encontradas, su carácter histórico y social, su diferente percepción y la forma como se concretan en la sociedad.El salón de clase se convertirá en taller, el cual bajo la asesoría del profesor y con la información varia recolectada por los equipos de trabajo, se elaborará el ensayo .En plenaria y coordinados por el profesor, se elaborará un listado de actitudes y valores manifestados en los ensayos.Examinando aquellos que como ciudadanos podemos ejercer en la búsqueda una mejor convivencia con los otros. | A nivel de plenaria los equipos de trabajo expondrán sus conclusiones.El profesor organizara un debate sobre las ideas centrales.Se elaboraran conclusiones y comentarios finales.En plenaria los equipos presentan sus observaciones y comentarios.Se amplían con la participación del maestro y se logran conclusiones.En plenaria y en la medida de lo posible por los tiempos, se presentaran algunos trabajos.Se analizaran y elaboraran conclusiones.Observaciones generales y conclusiones en torno a nuestra participación en la solución de mucha de la problemática moral. |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** |
| **Cuadernos de notas, papelotes, marcadores, pintarron, computadora, proyector, internet** |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** |
| **Cuadros de doble entrada, reportes de lecturas, organizadores gráficos, estudio de casos, resumen analítico, exposiciones, debates y retroalimentación.** |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** |
| **Portafolio de evidencias, reflexiones por escrito, reportes, mapas conceptuales, cuadros comparativos.** |
| **7. EVALUACIÓN** |
| *MÓDULO I (Actividades y tareas) 20%**MÓDULO II 20%**MÓDULO III 20%**Ensayo (1) 10%**Examen departamental 10%**Actitudes y Valores 10%**Coevaluación 5%**Autoevaluación 5%* |
| **Diagnóstica**  **Técnica SQA** **• Lista de cotejo** **• Lluvia de ideas**  | **Formativa*** **Cuadros de doble entrada**

**• Reportes de lectura** **• Organizadores gráficos** **• Estudios de casos** **• Resolución de problemas** **• Resumen analítico** **• Foro para exposición** **• Debate para retroalimentación** * **Elaboración de ensayo**

**• Examen** **• Portafolio de desarrollo**  | **Sumativa*** **Portafolio de evidencias**

**• Criterios de desempeño partir de rubricas** **• Escala OSABI para el manejo en el desarrollo de competencias institucional** **• Actividades aprendizaje (apertura, desarrollo y cierre)** **• Examen**  |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** |
| *Anotar aquellos materiales bibliográficos que serán utilizados por los alumnos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.**Mencionar referencia, formato y ubicación.***Bauman, Z. (2009) Ética postmoderna. Siglo XXI de España Editores.** **Levinas, E. (2005). *Humanismo del otro hombre*. España. Siglo XXI.** **Savater, F. (2008) Ética para Amador. México. Edit Ariel** |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** |
| *Anotar los materiales bibliográficos que apoyarán al profesor para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.* *Mencionar referencia, formato y ubicación.***Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. España. Paidós.** **Bauman, Z. (2009). *Tiempos líquidos*. *Vivir en una época de incertidumbre*. México. Ensayo Tusquets.** **Comte-Sponville, A. (2002). *Invitación a la filosofía*. España. Ediciones Paidós Ibérica** **Giddens, A. (2008). *Consecuencias de la modernidad*. España. Alianza** **Hersh, R. et al. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. España. Narcea Ediciones** **Izuzquiza, I. (2005). *La filosofía como forma de vida*. España. Síntesis** **Kohlberg, L. Et. al. (1997). *La educación moral*. España. Gedisa.** **Platts, M. (compilador) (2000). *Dilemas éticos*. México. Fondo de Cultura Económica** **Sánchez Vázquez, A. (1982). *Ética*. México. Grijalbo** **Savater, F. (2006). *Los siete pecados capitales*. Barcelona: Debate.** **Savater, F. (2004). *Los diez mandamientos en el siglo XXI*. Nuevas Ediciones de Bolsillo.** |
| **10. ANEXOS** |
| *Rúbrica General, Rúbrica de Actividades Parciales, Rúbrica de Actividad Integradora, Rúbrica para Portafolio.* |

**NOMBRE Y FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA ACADEMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| RAMIREZ ANGUIANO CARLOS ALBERTO | ARRONIZ JAUREGUI JOSE |
| MONTES BEASCOCHEA LUZ GRISELDA | HERNANDEZ ASCENCIO LILIA |
| TORRES LEYVA MARIA DEL SOCORRO | NAVARRO MUIÑIZ ELISEO |
| MENDOZA CORNEJO SERGIO | FRANCO PUENTE BLANCA ELVA |
| MEZA HUIZAR SILVIA KATIUSKA | VIZARRO VAZQUEZ HECTOR MARIO |

**Vo. Bo.**

|  |  |
| --- | --- |
| MENDOZA CORNEJO SERGIO | MEZA HUIZAR SILVIA KATUISKA |
| JEFE DEL DEPARTAMENTO HUMANIDADES Y SOCIEDAD | PRESIDENTE DE ACADEMIA FILOSOFIA Y HUMANIDADES |

**ANEXO 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA GENERAL**  | **MUY BIEN** | **BUENO** | **REGULAR** | **INSUFICIENTE** |
| **Puntos** | **100-91** | **90-80** | **79-60** | **59-0** |
| Diseña e integra su portafolio de evidencias |  |  |  |  |
| Presenta en tiempo y forma sus actividades. |  |  |  |  |
| Redacta escritos con elementos que se solicitan en cada actividad |  |  |  |  |
| Expone ante el grupo resultados de investigaciones, lecturas o conclusiones, mapas conceptuales y cuadros comparativos. |  |  |  |  |
| Hace aportaciones reflexivas para explicar los hechos o situaciones que se proponen en las actividades. |  |  |  |  |
| Se integra, colabora y aporta en el trabajo por equipos. |  |  |  |  |
| Busca información adecuada en diccionarios, libros, revistas u otras fuentes impresas o digitales (virtuales) |  |  |  |  |
| Utiliza recursos didácticos, TIC y TAC para el trabajo en clase. |  |  |  |  |
| Realiza los ejercicios y demás actividades de forma adecuada. |  |  |  |  |
| Presenta escritos con claridad, buena redacción, sin faltas de ortografía y limpieza. |  |  |  |  |
| Participa en la redacción de conclusiones generales. |  |  |  |  |
| Participa en las plenarias y debates. |  |  |  |  |
| Es respetuoso de la opinión de sus compañeros. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ANEXO 2**

Rubrica para portafolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenido estructuras** | **Elementos Integradores** | **Verificación** |
| **Si** | **No** |
| 1. Portada
 | 1. Datos generales del autor del portafolio
2. 2. Fotografía reciente del estudiante
 |  |  |
| 1. Índice
 | 1. Orden de presentación del contenido de todo el portafolio
 |  |  |
| 1. Introducción del Portafolio
 | 1. Se describe la justificación de su elaboración
2. 2. Las metas a lograr
3. 3. Aparecen los objetivos a alcanzar
 |  |  |
| 1. Listado de los trabajos
 | 1. Integran el contenido del portafolio
 |  |  |
| 1. Apartados
 | 1. Separaciones que se divide el portafolio
 |  |  |
| 1. Contenido variable (anexos)
 | 1. Elemento que se agregan por iniciativa del estudiante y que presentan evidencias de aprendizajes no esperados
 |  |  |

**ANEXO 3**

**RÚBRICA ACTIVIDADES PARCIALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA** | **MUY BUENO** | **BUENO** | **REGULAR** | **INSUFICIENTE** |
| **Puntos** | **100-91** | **90-80** | **79-60** | **59-0** |
| Presenta en tiempo y forma sus actividades. |  |  |  |  |
| Investiga sobre el tema |  |  |  |  |
| Su texto tiene título (Nombre del tema) y número de actividad. |  |  |  |  |
| Su texto presenta citas. |  |  |  |  |
| Su caligrafía es legible. |  |  |  |  |
| Presentación, manejo de márgenes y limpieza en su texto. |  |  |  |  |
| Realiza los ejercicios de forma adecuada. |  |  |  |  |
| Escribe sin faltas de ortografía. |  |  |  |  |
| Utiliza adecuadamente signos de puntuación. |  |  |  |  |
| Participa en las plenarias y debates. |  |  |  |  |
| Es respetuoso de la opinión de sus compañeros. |  |  |  |  |