UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA # 11

**CALENDARIO 2015-B**

 **PDA-VI**

**Planeación Didáctica de Academia:** BIENESTAR INDIVIDUAL Y SOCIAL **SEXUALIDAD HUMANA**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES**
 |
| **Escuela: Preparatoria Número 11** | **Fecha de Elaboración: 17 de Julio de 2015** |
| **Departamento: Ciencias Naturales y de la Salud** | **Academia:** Bienestar Individual y Social **Sexualidad Humana** |
| **Unidad de Aprendizaje: Sexualidad Humana** | **Grado: 1° Ciclo Escolar: 2015-B** |
| **Elaboro: Mtra. Leonor Alicia Ledesma Quiñonez** **Mtro. Jorge Larios Nieves**  |
| **Competencia Genérica:****Se autodetermina y cuida de si.****CG 1**. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**CG 1.1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.**CG 1.**2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce las necesidades de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.**CG 1.**3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.**CG 1.**4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.**CG 1.**5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisionesCG 3. Elige y practica estilos de vida saludableCG 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.  | **Competencia del Perfil de Egreso MCC:**De acuerdo al contexto; contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, tales como: Se autodetermina y cuida de si, se expresa y comunica, Piensa de forma crítica y reflexiva, Aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa y Participa con responsabilidad en la sociedad. |
| **Competencia (s) Especifica (s):**1. Reconoce los componentes de una sexualidad integral, para favorecer conductas asertivas y responsables en el cuidado de su salud.
2. Valora la importancia en la toma de decisiones en el ejercicio de su sexualidad responsable, promoviendo actitudes y valores referentes a la equidad de género y el respeto a la diversidad, de manera personal y social.
 | **Competencias Disciplinares MCC:**Cs. ExperimentalesBásica:CDb-CsEx 12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y de su entorno al que pertenece.Extendida:CDex-CsEx 13 Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.  |
| **Objetivo de Aprendizaje:**El alumno valora los componentes de su sexualidad integral, reconoce conductas asertivas que le ayuden en la toma de decisiones para desarrollar y fortalecer actitudes y valores en el ejercicio de su sexualidad responsable. |
| **Módulos:****Unidad de Competencia 1****Sexualidad Integral****1. Nociones básicas de sexualidad** **a) Conceptos básicos:*** **Sexo biológico**
* **Sexualidad**
* **Sexología**
* **Reproductividad**
* **Sensualidad**
* **Erotismo**
* **Identidad de Género**
* **Rol de Género**
* **Orientación de Género**

**b) Concepto Integral de Sexualidad*** **Modelo Holónico**

**2. Cuestión de Género** **a) Roles** **b) Evolución de Estereotipos: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y la sociedad** **3. Orientación Sexual (teoría de la orientación: hormonal, social y genético)****4. Anatomía y Fisiología de órganos sexuales pélvicos de la mujer y del varón****5. Respuesta Sexual Humana** **Unidad de Competencia 2****Salud Sexual: Alternativas para ejercer mi sexualidad****1. Vinculación Afectiva*** **Enamoramiento**
* **Características de las relaciones de pareja**
* **Roles en las relaciones de pareja**
* **Violencia en la pareja**

**2. Mitos y Realidades del Erotismo****3. Sensualidad y cinco sentidos****4. Formas de expresión de la sexualidad****5. Riesgos en el ejercicio de la sexualidad*** **ITS**
* **Embarazo no Deseados**
* **Aborto**

**Unidad de Competencia 3****Soy Responsable……Yo Decido** **1. Conozco y ejerzo mis derechos sexuales****2. Alternativas de prevención; sexo seguro, sexo protegido, fidelidad y abstinencia****3. Maternidad y Paternidad responsable****4. Habilidades Sociales en conductas de riesgo sexual……aprendiendo a negociar** |
| 1. **ENCUADRE:**
 |
| A través de esta actividad se definirán los aspectos tanto de fondo como de forma del curso, con el objetivo principal de que los alumnos tengan claro que se va a hacer, para qué se va a hacer y cómo se va hacer. Al mismo tiempo que se acepten y se comprometan conscientemente con los lineamientos establecidos por la academia. En el cual se integrarán las siguientes actividades, tales como: a)Presentación de los Participantes, b)Análisis de Expectativas, c)Presentación del Programa, d)Plenario de Acuerdos y Organización Operativa y e)Prueba Diagnóstico. |

|  |
| --- |
| **3.SECUENCIA DIDACTICA:** |
| Se realizan diversas actividades, tales como: evaluación y recuperación de los conocimientos previos de cada tema, la adquisición de nuevos conocimientos, procedimientos y aplicación de los aprendizajes, verificación de la adquisición de los aprendizajes en el desarrollo de las competencias planteadas, etc. Utilizando diversas estrategias y materiales didácticos (trabajo en forma individual y/o equipo, plenaria, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, búsqueda de información, audiovisuales, multimedia, entre otros) vinculadas con las competencias a desarrollar. |
| **Unidad de Competencia No. 1 SEXUALIDAD INTEGRAL** |
| **Objetivo de Aprendizaje:** Valora los componentes de su sexualidad integral, reconoce conductas asertivas que le ayuden en la toma de decisiones para desarrollar y fortalecer actitudes y valores en el ejercicio de su sexualidad. |
| **Contenidos Temáticos:****Unidad de Competencia 1****Sexualidad Integral****1. Nociones básicas de sexualidad** **a) Conceptos básicos:*** **Sexo biológico**
* **Sexualidad**
* **Sexología**
* **Reproductividad**
* **Sensualidad**
* **Erotismo**
* **Identidad de Género**
* **Rol de Género**
* **Orientación de Género**

**b) Concepto Integral de Sexualidad*** **Modelo Holónico**

**2. Cuestión de Género** **a) Roles** **b) Evolución de Estereotipos: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y la sociedad** **3. Orientación Sexual (teoría de la orientación: hormonal, social y genético)****4. Anatomía y Fisiología de órganos sexuales pélvicos de la mujer y del varón****5. Respuesta Sexual Humana**  |
| **TIPOS DE SABERES:** |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** |
| * Conceptos de sexualidad, género, identidad sexual, rol de género, erotismo, anatomía.
* Fisiología de órganos sexuales
* Respuesta sexual humana
* Enamoramiento
* Vinculación afectiva y sexual
* Mitos y realidades de la sexualidad humana
* Formas de expresión de la sexualidad
* Orientación sexual
* Paternidad y maternidad responsable
* Anticonceptivos
* Riesgos en el ejercicio de la sexualidad
* Alternativas de prevención, sexo seguro, seso protegido, infidelidad y abstinencia
* ITS y Derechos sexuales
 | * Empleo de métodos anticonceptivos
* Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés).
 | * Escucha de forma activa
* Disposición al trabajo en equipo
* Cooperación, autogestión, aceptación
* Proactivo, flexibilidad, congruente
* Respeto
* Responsabilidad
* Tolerancia
* Equidad
* Honestidad
 |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| Encuadre(4 -6 hrs.)Elaboración de Portafolio(2hrs)Conceptos básicos y concepto integral de la sexualidad(2 hrs.)Modelo Holónico(2hrs.) Cuestión de Género(2 hrs.)Orientación Sexual(2hrs.)Anatomía y Fisiología de los órganos genitales de la mujer y el varón(2-4 hrs.)Respuesta Sexual Humana(2 hrs.) | Exposición:-Presentación de los participantes-Presentación del curso-Presentación del programa-Análisis de expectativas-Plenario de Acuerdos y organización operativa-Prueba diagnóstico-Define con Lluvia de Ideas el concepto de portafolio-Averigua los conceptos básicos e integrales de la sexualidad en varias fuentes de información-Previa investigación de Los Modelos Holonicos de Sexualidad como potencial humano, analiza y clasifica cada uno; [Holón de la Reproductividad Humana.](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#reproductividad) [Holón del Género .](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#genero), [Holón del Erotismo.](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#erotismo) -Investiga previamente en varias fuentes bibliográficas lo relacionado al género-Contesta un Cuestionario con preguntas relacionadas con cuestión de género-Clasifica en un cuadro de doble entrada los Roles-Analiza la evolución de los estereotipos-Verifica mediante varias fuentes las creencias con respecto a la orientación sexual y sus variantesConceptualiza los términos en de: orientación sexual, homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad-Indaga en varias fuentes la anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos-Consulta las fases de la respuesta sexual humana en el hombre y la mujer | -Dinámica de rompe-hiel con dinámica de “Presentación Individual”-Exposición del programa y los contenidos del curso en Plenaria-Aplicación de Cuestionario para conocer las expectativas del curso-Aplicación de Cuestionario para hacer un diagnostico de los saberes previos-Describe los elementos, tipos y utilidad de un portafolio mediante la Socialización con sus demás compañeros-Relata en un Resumen los conceptos básicos e integrales de la sexualidad-En equipo de tres realizan un mapa conceptual para su presentación-Elaboran un tríptico del tema: sexualidad integral.-Diseña un Mapa Conceptual de forma individual para su análisis con sus compañeros de equipo-Elabora una presentación en Power Point para su presentación, en equipos de trabajo-Concluye en plenaria con el resto del grupo-Diseña un Cuadro de doble entrada donde clasifica las características de los varones y la mujer en lo que se refiere al rol de género, enlistando las ventajas y desventajas de cada rol-Elabora un mapa mental de la evolución de los estereotipos incluyendo: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y sociedad-Plasma en un papelografo la evolución de los estereotipos para su socialización con todo el grupo en equipos de trabajo-Debate en plenaria las creencias de cada individuo con respecto a su orientación sexual-Diseña una presentación en Power Point donde Diferencie las variantes de la orientación sexual para su socialización-Clasifica los órganos genitales masculinos y femeninos, clasificándolos en esenciales y accesorios en un Cuadro Sinóptico para su exposición-Identifica y clasifica las diferencias y similitudes de las fases de la respuesta sexual humana, hacer una presentación en Power Point y posteriormente socializarlas ante los demás compañeros | -Revisión de Notas en el cuaderno del programa y de los acuerdos tomados-Conclusiones en Plenaria-Diario Reflexivo-Revisión de los paleógrafos-Conclusión en Plenaria-Diario Reflexivo-Revisión de los trabajos (Resumen)-Conclusión en Plenaria-Diario Reflexivo-Entrega y distribución del Tríptico-Mapa Conceptual-Power Point-Exposición-Cuadro de doble entrada-Mapa Mental-Papelografo-Concluye en equipos de trabajo para su socialización de los resultados con todo el grupo-Diario Reflexivo-Participación activa en debate-Presentación de Power Point-Concluye en equipos para su socialización en Exposición por equipos de trabajo-Diario Reflexivo-Integra en un cuadro comparativo las fases de la respuesta sexual humana para su conclusión individual-Diario Reflexivo |
| 1. **RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):**
 |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009
* Libros y Artículos de apoyo
* Papelografos
* Marcadores
* Maskin Taipe
* Hojas blancas o de Colores
* Cañón y Lap Top
* DVD (Banco de Películas)
* Acetatos
* Proyector de Acetatos
* Lápices, Plumas, Cuadernos, etc.
 |
| 1. **TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:**
 |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes
* Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales
* Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información
* Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber
* Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas
 |
| 1. **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):**
 |
| * Notas en los cuadernos
* Formato de Análisis de Expectativa
* Cuestionario de prueba diagnostico
* Presentación con paleógrafos
* Diseño de portafolio
* Hojas de diario Reflexivo
* Presentación del trabajo (Resumen)
* Participación activa (Plenaria)
* Participación en equipos de trabajo
* Power Point
* Cuadro comparativo
* Participación activa
 |
| 1. **EVALUACION:**
 |
| **Diagnóstica** | **Formativa** | **Sumativa** |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas
 | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como:
* Reportes de Lecturas
* Diseño de Materiales de exposición
* Sociodrama
* Organizadores gráficos
* Reportes
* Productos finales
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina y Actitudes  | 10 % |
| Actividades del Libro  | 20 % |
| Participaciones  | 10 % |
| Diario Reflexivo | 10 % |
| Portafolio  | 40 % |
| Examen Final  | 10 % |

 |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:**
 |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
 |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:**
 |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de (2009)
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición (2009)
* Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno
* Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. (2003)
* Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno
* E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg.
 |
| 1. **ANEXOS:**
 |
| * Navarro aval, Y et al (2004) **Comportamiento y actitudes sexuales** **en adolescentes y jóvenes.** Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X, vol.10 Issue 2, p.167-182 Consultado el 24 de agosto de 2010 en la base de datos Academic Search Complet (EBSCO)
* Jáñez Furió, M. (2010) **Educación sexual y anticoncepción en la adolescencia.** Pediatría extrahospitalaria. Aspectos básicos en atención primaria. Ediciones Ergon, S.A. Consulta el 32 de Agosto de 2010 en la base de datos de OCENET.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de Competencia No. 2** | **SALUD SEXUAL: ALTERNATIVAS PARA EJERCER MI SEXUALIDAD** |
| **Objetivo de Aprendizaje:**El estudiante desarrollará la capacidad de comparar las formas de relación y expresión, que le servirá de ayuda para establecer relaciones armoniosas enmarcadas por valores y actitudes positivas. |

|  |
| --- |
| **Contenidos Temáticos:****1. Vinculación Afectiva:*** Enamoramiento
* Características de las relaciones de pareja
* Roles en las relaciones de pareja
* Violencia en la pareja

**2. Mitos y Realidades del erotismo****3. Sexualidad y cinco sentidos****4. Formas de Expresiones de la Sexualidad****5. Riesgos en el Ejercicio de la Sexualidad*** ITS
* Embarazos no Deseados
* Aborto
 |
| **TIPOS DE SABERES:** |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** |
| * Enamoramiento
* Vinculación afectiva y sexual
* Mitos y realidades de la sexualidad humana
* Formas de expresión de la sexualidad
* Orientación sexual
 | * Empleo de métodos anticonceptivos
* Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés).
 | * Escucha de forma activa
* Disposición al trabajo en equipo
* Cooperación, autogestión, aceptación
* Proactivo, flexibilidad, congruente
* Respeto
* Responsabilidad
* Tolerancia
* Equidad
* Honestidad
 |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| Vinculación afectiva: Enamoramiento(2 hrs.)Características de las relaciones de pareja(2hrs)Roles en las relaciones de pareja(4 hrs.)Violencia en la pareja(4 hrs.)Mitos y realidades del erotismo(2 hrs.)Sexualidad y 5 sentidos(2 hrs.)Formas de Expresión de la Sexualidad(2 hrs.)Riesgos en el ejercicio de la Sexualidad(2hrs.) | -Averigua en varias fuentes bibliográficas las sensaciones y etapas del enamoramiento-Previa lectura enlista los elementos que forman parte en las relaciones de parejas, así como las características de las relaciones positivas-Con dinámica de cajita de ideas, identifica las características principales sobre los tipos de pareja y roles que representan-Contesta mediante un cuestionario, los diferentes tipos de violencia en la pareja,los perfiles de víctima y victimario-Indaga las diferencias entre mitos y realidades del erotismo-Mediante una sobre de ideas conceptualiza la sensualidad y la importancia de los 5 sentidos, reconociendo las capacidades que tiene el cuerpo humano, para percibir el mundo exterior a través de la estimulación-Clasifica posterior a la investigación, las diferentes formas de expresión de la sexualidad-Indaga los agentes causales de las ITS-Contesta un cuestionario de las diversas alternativas para la prevención del embarazo | -Analiza las etapas del enamoramiento para posteriormente diseñar un mapa conceptual para luego socializarlo con sus demás compañeros-Diseña un collage donde describe las características de los roles de la pareja para su socialización-Elabora un Mapa cognitivo donde clasifique los elementos de la atracción, características de las relaciones positivas y características de los tipos de pareja-Posteriormente diseña una crónica donde enlistes las ventajas y desventajas de cada rol-Realiza una presentación en Power Point para concluirla en plenaria-Acuerda en equipos de trabajo la presentación de un sociodramas donde clasifique los tipos de violencia-Visualiza Video sobre violencia-Diseña un recuadro de doble entrada donde clasifique los mitos y realidades del erotismo. Para posteriormente estructurar un texto donde argumente la veracidad de los mitos y realidades-Traza un mapa mental donde clarifique la importancia de los cinco sentidos y de qué manera intervienen en la sexualidad-Socializa en equipos de trabajo los resultados obtenidos para su conclusión-Relata una experiencia sobre las sensaciones percibidas en el contacto con el exterior-Describe las diferentes formas de expresiones comportamentales mediante un organizador gráfico-Esquematiza mediante un mapa conceptual los diferentes niveles eróticos y no eróticos-En Plenaria discute lasITS-Visualización de Video-Diseña un cuadro de doble entrada donde plasma las características principales de los métodos anticonceptivos-Enlista las ventajas y desventajas de los diversos métodos anticonceptivos | * Esquema del mapa
* Participación activa
* Diario Reflexivo
* Integración de los contenidos en el diseño del Collage de forma coherente y limpio, para su presentación
* Diseño del mapa cognitivo que contenga los elementos
* Contenidos de la crónica
* Diario Reflexivo
* Resultados del cuestionario
* Presentación del Power Point
* Presentación del Sociodramas
* Reflexión del video
* Presentación del cuadro de doble entrada
* Presentación del texto
* Participación activa
* Diario Reflexivo
* Entrega del mapa mental en limpio
* Interpretación y conclusión del tema por equipos
* Reseña de la experiencia
* Presentación del Organizador Grafico
* Presentación del Mapa Conceptual
* Participación activa en la socialización
* Diario Reflexivo
* Participación activa
* Reflexión del video
* Entrega de Cuadro del Doble entrada
* Entrega del Reporte final del listado
* Diario Reflexivo
 |
| 1. **RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):**
 |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009
* Libros y Artículos de apoyo
* Papelografos
* Marcadores
* Maskin Taipe
* Hojas blancas o de Colores
* Cañón y Lap Top
* DVD “Banco de Videos”
* Acetatos
* Proyector de Acetatos
* Lápices, Plumas, Cuadernos
 |
| 1. **TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:**
 |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes
* Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales
* Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información
* Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber
* Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas
 |
| 1. **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):**
 |
| * Diario Reflexivo
* Mapa Conceptual
* Collage
* Mapa Cognitivo
* Crónica
* Cuestionario
* Power Point
* Sociodramas
* Reflexión del video
* Cuadro de doble entrada
* Presentación del texto
* Participación activa
* Mapa mental
* Exposición
* Reseña de la experiencia
* Organizador Grafico
* Socialización
* Debate
 |
| 1. **EVALUACION:**
 |
| **Diagnóstica** | **Formativa** | **Sumativa** |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas
 | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como:
* Reportes de Lecturas
* Diseño de Materiales de exposición
* Sociodrama
* Organizadores gráficos
* Reportes
* Productos finales
 | * Disciplina y Actitudes 10%
* Actividades del Libro 20%
* Participaciones 10%
* Diario Reflexivo 10%
* Examen Final 10%
* Portafolio 40%
 |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:**
 |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
 |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:**
 |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición 2009
* Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno
* Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. 2003
* Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno
* E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA No. 3** | **SOY RESPONSABLE…….YO DECIDO** |
| **Objetivo de Aprendizaje:**El alumno evaluara situaciones que le sirvan como apoyo para el desarrollo de habilidades de análisis, negociación, toma de decisiones y respuestas asertivas, para el ejercicio de su sexualidad. |

**Contenidos Temáticos:****1. Conozco y ejerzo mis Derechos Sexuales** **2. Alternativas de prevención: sexo seguro, sexo protegido, fidelidad y abstinencia****3. Maternidad y Paternidad Responsable****4. Habilidades sociales en conductas de riesgo sexual …….aprendiendo a negociar** |
| **TIPOS DE SABERES:** |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** |
| * Paternidad y maternidad responsable
* Anticonceptivos
* Riesgos en el ejercicio de la sexualidad
* Alternativas de prevención, sexo seguro, seso protegido, infidelidad y abstinencia
* ITS y Derechos sexuales
 | * Empleo de métodos anticonceptivos
* Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés).
 | * Escucha de forma activa
* Disposición al trabajo en equipo
* Cooperación, autogestión, aceptación
* Proactivo, flexibilidad, congruente
* Respeto
* Responsabilidad
* Tolerancia
* Equidad
* Honestidad
 |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| Conozco y ejerzo mis derechos sexuales(2 hrs)Alternativas de Prevención: Sexo seguro, Sexo protegido, Abstinencia y Fidelidad(2 hrs.)Maternidad y Paternidad Responsable(2 hrs.)Habilidades Sociales en conductas de riesgo sexual….. aprendiendo a negociar(2 hrs) | -Enlista previa investigación los derechos sexuales, para su análisis -Investiga los elementos que favorecen o impiden el ejercicio de los derechos sexuales dentro de su contexto social-Argumenta la veracidad de los mismos-Refiere mediante una lluvia de ideas una perspectiva personal sobre las alternativas que sugiere para vivir una sexualidad responsable-Indaga los conceptos de maternidad y paternidad responsable. Así como del embarazo no deseado | -Elabora un listado de los derechos sexuales para su socialización con el equipo de trabajo-Diseña un collage donde clasifique los derechos sexuales para su exposición y conclusión-Diseña una presentación en Power Point de los derechos sexuales y argumenta la veracidad de los mismos-Expone por equipos de trabajo las alternativas de prevención; sexo protegido, abstinencia y fidelidad. Como parte de una sexualidad responsable-Diseña un mapa cognitivo de la maternidad y paternidad responsable.-Realiza una crónica de las causas más comunes del embarazo no deseado-Reflexiona sobre Video | -Entrega del listado-Entrega del collage-Exposición -Presentación del Power Point-Diario Reflexivo-Exposición para su conclusiones por equipos-Diario Reflexivo-Entrega del Mapa Cognitivo-Entrega de la Crónica-Reflexión del Video-Entrega de Cuadro del Doble entrada-Entrega del Reporte final del listado-Diario Reflexivo |
| **11.RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):** |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009
* Libros y Artículos de apoyo
* Papelografos
* Marcadores
* Maskin Taipe
* Hojas blancas o de Colores
* Cañón y Lap Top
* DVD “El cuerpo Humano”
* Acetatos
* Proyector de Acetatos
* Lápices, Plumas, Cuadernos
 |
| **12.TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:** |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes
* Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales
* Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información
* Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber
* Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas
 |
| **13.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):** |
| * Mapa Cognitivo
* Crónica
* Diario Reflexivo
* Cuadro del Doble entrada
* Reporte
* Participación activa
* Reflexión del video
* Exposición
* Power Point
 |
| **14.EVALUACION:** |
| **Diagnóstica** | **Formativa** | **Sumativa** |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas
 | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como:
* Reportes de Lecturas
* Diseño de Materiales de exposición
* Sociodramas
* Organizadores gráficos
* Reportes
* Productos finales
 | * Disciplina y Actitudes 10%
* Actividades del Libro 20%
* Participaciones 10%
* Diario Reflexivo 10%
* Examen Final 10%
* Portafolio 40%
 |
| **15. BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:** |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
 |
| **16.BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:** |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009
* Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014)
* Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012)
* Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición 2009
* Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno
* Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. 2003
* Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno
* E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg.
 |
| **17. ANEXOS:** |
| * Navarro aval, Y et al (2004) **Comportamiento y actitudes sexuales** **en adolescentes y jóvenes.** Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X, vol.10 Issue 2, p.167-182 Consultado el 24 de agosto de 2010 en la base de datos Academic Search Complet (EBSCO)
 |

**Guadalajara, Jalisco a 17 de Julio de 2015**

**Mtra. Leonor Alicia Ledesma Quiñonez**

 **Responsable de la Academia de Bienestar Individual y Social**

**Vo.Bo**

**Mtro. Jorge Larios Nieves Mtro. José de Jesús Galindo Trejo**

 **Jefe de Departamento Coordinador Académico**

 **Ciencias Naturales y de la Salud**